

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУЧИК»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
413113, Саратовская область, город Энгельс, Восточный переулок, зд. 12в, тел.8(8453) 51-21-18  
E-mail: [madoy-25@yandex.ru](mailto:madoy-25@yandex.ru)

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

На педагогическом совете

Протокол № 1

от « 21 » 08 2022 г

**УТВЕРЖДЕНО**

заведующий МАДОУ «ЦРДО «Лучик»

*Е. С. Барбье*

Приказ № 84-од от « 21 » 08 2022 г

**ПРОГРАММА  
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
(ВСОКО)**

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития дошкольного образования «Лучик»

г. Энгельс, 2022 г.

## Содержание Программы

<i>Введение</i> .....	4
1. Нормативно - правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ.....	5
2. Принципы организации ВСОКО в ДОУ.....	5
3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) .....	6
4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ.....	6
4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого - педагогических условий реализации ООП ДО (АООП ДО).....	6
4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	7
4.3. Технология организации процедуры оценки психолого - педагогических условий для реализации образовательных программ дошкольного образования .....	9
5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ.....	10
5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.....	10
5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.....	10
5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.....	11
6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО (АООП ДО).....	11
6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО (АООП ДО).....	11
6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО (АООП ДО).....	11
6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО (АООП ДО).....	12
7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО (АООП ДО).....	12
7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО (АООП ДО).....	12
7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО (АООП ДО).....	12
7.3. Технология организации процедуры оценки материально - технического обеспечения ООП ДО (АООП ДО).....	12
8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО (АООП ДО).....	13
8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО (АООП ДО).....	13
8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО (АООП ДО).....	13
8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО (АООП ДО).....	13
9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.....	13
10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.....	13
<i>Приложения:</i>	
Приложение 1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО и АООП ДО).....	15
Приложение 2. Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.....	16
Приложение 3. Листы оценки качества развивающей предметно - пространственной среды.....	23
Приложение 4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО и АООП ДО).....	26

Приложение 5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО и АООП ДО)	28
Приложение 6. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО и АООП ДО)	32
Приложение 7. Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	33
Приложение 8. Анкета для педагогов ДО	37
Приложение 9. Листы оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования	39

## Введение

Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития дошкольного образования «Лучик» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – МАДОУ «ЦРДО «Лучик» составлена на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (п.13 ч.3 статья 28, 44) (ред. от 02.07.2021);

- Положения о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ «ЦРДО «Лучик».

Качество образования (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации») – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение, с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- *измерение* – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- *мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно - общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

### Целевая направленность ВСОКО:

▪ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

▪ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного деятельности по достижению соответствующего качества образования.

### Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

### **1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ**

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3) (ред. от 02.07.2021);
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Устав МАДОУ «ЦРДО «Лучик».

### **2. Принципы организации ВСОКО в ДОУ**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

### **3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО)**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему. *Показатели* соответствия ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АООП ДО
- структурные компоненты ООП ДО; АООП ДО
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

*Критерии* оценки соответствия ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО (Приложение 1):

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО, АООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

### **4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ**

#### *4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, АООП ДО*

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной

адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);

- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

#### *4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП и АООП дошкольного образования*

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве *критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми* являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении, взаимодействуя с детьми; сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации *познавательной деятельности* являются:

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
- педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.);
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации *конструктивной деятельности* являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;
- педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
- педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;
- педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;

- педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации *познавательной-исследовательской деятельности* являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике;
- педагоги, в соответствии с возрастными возможностями детей, создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);
- педагоги развивают у детей представления о количестве и числе;
- педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;
- педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);
- педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);
- педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;
- педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации *театрализованной деятельности* являются:

- педагоги приобщают детей к театральной культуре;
- педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;
- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);
- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры - драматизации на занятиях по



развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно - ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации **речевой и коммуникативной деятельности** являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- педагоги способствуют обогащению речи детей;
- педагоги поощряют речевое творчество детей;
- сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;
- педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;
- педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации **социально-ориентированной деятельности** являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации **физического развития** являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.);
- ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

#### *4.3. Технология организации процедуры оценки психолого- педагогических условий для реализации ООП и АООП ДО*

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и АООП ДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени

проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (*Приложение 2*);

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

## **5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

### *5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды*

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

### *5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды*

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации ООП и АООП дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию ООП ДО и АООП ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей;
- в ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.);
- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной;
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной;
- в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);
- предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

### *5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды*

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (*Приложение 3*).

## **6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП и АООП ДО**

### *6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП и АООП ДО*

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП и АООП дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП и АООП ДО;
- количественный состав реализации ООП и АООП ДО;
- компетенции педагогических работников.

### *6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП и АООП ДО*

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООП и АООП дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП и АООП ДО;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в

разных ситуациях;

- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

### *6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП и АООП ДО*

Процедура оценки кадровых условий для реализации ООП и АООП дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП и АООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП и АООП ДО фиксируются в оценочных листах (*Приложение 4*).

## **7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП и АООП ДО**

### *7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП и АООП ДО*

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП и АООП ДО в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП и АООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП и АООП ДО;
- предметно-пространственная среда.

### *7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП и АООП ДО*

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации ООП и АООП дошкольного образования в образовательной организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП и АООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП и АООП ДО.

### *7.3. Технология организации процедуры оценки материально - технического обеспечения ООП и АООП ДО*

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ООП и АООП дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП и АООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП и АООП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП и АООП ДО фиксируются в оценочных листах (*Приложение 5*).

## **8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП и АООП ДО**

### *8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП и АООП ДО*

Процедура оценки финансовых условий реализации ООП и АООП дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП и АООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП и АООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

### *8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП и АООП ДО*

- фактический объем расходов на реализацию ООП и АООП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ООП и АООП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП и АООП ДО.

### *8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП и АООП ДО*

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП и АООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП и АООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП и АООП ДО фиксируются в оценочных листах (*Приложение б*).

## **9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования**

Показатели качества дошкольного образования, отражают целевые, содержательные и организационные компоненты ООП и АООП ДО.

Качество образовательных результатов, в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования, может быть так же связано с запросам родителей.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (*Приложение 7*);
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методически совет, педагогический совет, ППк, творческие группы, рабочие группы и т.д., каждая из которых выполняет ряд функций.

### Администрация:

- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их

выполнение;

- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- ✓ организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- ✓ анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- ✓ обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- ✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);

- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет:

- ✓ участвует в разработке методики оценки качества образования;

- ✓ участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

- ✓ участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- ✓ содействует проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- ✓ проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;

- ✓ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет:

- ✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;

- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;

- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;

- ✓ принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ; содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированной основной программы дошкольного образования (АООП ДО) МАДОУ «ЦРДО «Лучик»

Показатели соответствия ООП ДО (АООП ДО) требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДО (АООП ДО) требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
структурные компоненты ООП ДО (АООП ДО)	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие/отсутствие
	наличие обязательной части ООП ДО (АООП ДО) и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе соответствия целевого, содержательного и организационного компонента ООП (АООП ДО)	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО (АООП ДО) возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

Лист оценки качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

Показатель	Показатели и индикаторы	Показатель/индикатор подтверждается (3)	Показатель/индикатор скорее подтверждается (2)	Показатель/индикатор скорее не подтверждается (1)	Показатель/индикатор не подтверждается (0)	Средний показатель/индикатор
1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (АООП ДО)	характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников					
	наличие возможностей для социализации ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности					
	наличие возможностей для развития игровой деятельности					
	наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования)					
	наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования					
	сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП и АООП дошкольного образования						



<p><b>3. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности</b></p>	<p>сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</p> <p>педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</p>					
	<p>дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</p>					
	<p>педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира</p>					
	<p>педагоги создают условия для развития у детей географических представлений</p>					
	<p>педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)</p>					
	<p>педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные</p>					

<p><b>4. Оценка психолого-педагогических условий социализации ребенка в процессе организации деятельности</b></p>	<p>игры и др.)</p> <p>педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем</p> <p>педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию</p> <p>педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям</p> <p>педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов</p> <p>педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности</p> <p>педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределять действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.</p> <p>педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике</p> <p>педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из</p>										
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.) педагоги развивают у детей представления о количестве и числе педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать) педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «надпод», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)																																		
5. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности																																			

<p><b>6. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</b></p>	развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе								
	педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).								
	педагоги приобщают детей к театральной культуре								
	педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности								
	педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности								
	педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)								
	педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)								
	педагоги создают условия для взаимосвязи								

	<p>театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры/драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно - ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов)</p>					
<p><b>7. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе речевой деятельности организации коммуникативной и</b></p>	<p>сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками</p>					
	<p>педагоги способствуют обогащению речи детей</p>					
	<p>педагоги поощряют речевое творчество детей</p>					
	<p>сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи</p>					
	<p>педагоги создают условия для развития речевого мышления детей</p>					
	<p>педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму</p>					
	<p>сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства</p>					
	<p>сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</p>					

<p><b>8. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально ориентированной деятельности</b></p>	<p>сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности</p> <p>взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми</p> <p>педагоги приобщают детей к нравственным ценностям</p> <p>взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду</p> <p>взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания</p> <p>педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</p>								
<p><b>9. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей</b></p>	<p>педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей</p> <p>в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</p> <p>педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности</p> <p>проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).</p>								

## Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель/индикатор подтверждается (3)	Показатель/индикатор скорее подтверждается (2)	Показатель/индикатор скорее не подтверждается (1)	Показатель/индикатор не подтверждается (0)	Средний показатель/индикатор
1	организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию ООП ДО/ АООП ДО					
2	развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей					
3	в ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4	предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5	предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6	предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7	предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного					

	развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород, уголок природы и др.)						
<b>8</b>	предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участки оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)						
<b>9</b>	предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей						
<b>10</b>	предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной						
<b>11</b>	предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной						
<b>12</b>	в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов,						



13	связанных с реализацией Программы и т.п.)								
	предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности								

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
ООП ДО (АООП ДО)**

<b>Показатели оценки условий реализации ООП ДО (АООП ДО)</b>	<b>Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО (АООП ДО)</b>	<b>Фактические данные</b>
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО (АООП ДО)	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО (АООП ДО)	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО (АООП ДО)	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствия с занимающей должностью	да/нет
компетенции педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	да/нет
компетенции педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	да/нет
компетенции педагогических работников	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	да/нет
компетенции педагогических работников	способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	да/нет
компетенции педагогических работников	способность педагогических работников к построению конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	да/нет

**Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации  
Адаптированной основной образовательной программы ДО**

<b>№ показателя</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикатор</b>	<b>баллы</b>
<b>1.1</b>	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов и т.д.)	Наличие -1 балл; отсутствие- 0 баллов	
<b>1.2</b>	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Наличие -1 балл; отсутствие- 0 баллов	
<b>1.3</b>	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% - 1 балл; менее 100% - 0 баллов	
<b>1.4</b>	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
<b>1.5</b>	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ООП ДО (АООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО (АООП ДО)	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО (АООП ДО)	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	соответствуют /не соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДО (АООП ДО)	обеспеченность ООП ДО (АООП ДО) учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО (АООП ДО)	соответствие материально-технических условиям пожарной безопасности	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие материально-технических условиям требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среде требованиям ООП ДО (АООП ДО)	да/нет

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации Адаптированной основной образовательной программы ДО

№ показателя	показатели	индикатор	баллы
1.1.	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие - 1 балл; отсутствие- 0 баллов	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	Наличие - 1 балл; отсутствие- 0 баллов	

<p><b>1.3</b></p>	<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (согласно Примерного перечня оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Примерное оборудование: -Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шпаторой и специальным освещением. -Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. -Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. -Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. -Рабочий стол логопеда, взрослый стул. -Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. -Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. -Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. -Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). -Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов</p>	<p>Наличие -1 балл; отсутствие-0 баллов</p>
<p><b>1.4</b></p>	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: Примерный перечень: -Методическая литература. -Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: а) материал для обследования интеллекта: -счетный материал; -разрезные картинки из 2-4-6 частей; -пирамидки разной степени сложности; -исключение 4-го лишнего предмета;</p>	<p>Наличие -1 балл; отсутствие-0 баллов</p>

	<p>-картинки и тексты со скрытым смыслом;</p> <p>-картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);</p> <p>-предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;</p> <p>-почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.</p> <p>б) материал на обследование всех компонентов речи:</p> <p>-звукотроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);</p> <p>-лексика (предметные картинки и т.д.);</p> <p>-грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);</p> <p>-связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</p> <p>-Пособия для развития психических процессов:</p> <p>-на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;</p> <p>-на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);</p> <p>-на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);</p> <p>-на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);</p> <p>-на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)</p> <p>-Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</p> <p>-схемы для звуко-слогового анализа слов;</p> <p>-предметные картинки на дифференциацию звуков;</p> <p>-пособия для определения позиции звука в слове и т.д.</p> <p>-Пособия для формирования звукотроизношения:</p> <p>-для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);</p> <p>-для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);</p> <p>-предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;</p> <p>-альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);</p> <p>-настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;</p> <p>-настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;</p>	
--	--	--

	<p>-тексты на автоматизацию поставленных звуков;  -пособия для формирования слоговой структуры слов.  -Пособия для активизации и обогащения словаря:  -предметные картинки по лексическим темам;  -пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);  -предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);  -предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).  -Пособия для формирования грамматического строя речи:  -на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);  -пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з, у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);  -пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.  -Пособия для развития связной речи:  -серии сюжетных картинок;  -сюжетные картинки;  -наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;  -наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).  -Пособия для обучения грамоте:  -разные виды азбуки;  -кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;  -схемы для анализа предложений;  -наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</p>		
--	---	--	--

**Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ООП ДО (АООП ДО)**

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО (АООП ДО)</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО (АООП ДО)</b>	<b>Фактические данные</b>
норматив обеспечения реализации ООП ДО (АООП ДО)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО (АООП ДО)	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО (АООП ДО)
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО (АООП ДО)	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО (АООП ДО) по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО (АООП ДО)	Данные в рублях



## Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

### Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду.

Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен(на)	Скорее согласен(на)	Скорее не согласен(на)	Полностью не согласен(на)	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа педагогов и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним соответственно присматривают в ДОО					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии:

---



---



---



---

Возраст моего ребенка.....

Ваши ФИО: (по желанию) .....

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет или отдать воспитателю группы. Педагоги обеспечивают конфиденциальность информации.

## Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а так же, об отношении вашего ребенка к саду. Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен... (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками
- другое \_\_\_\_\_

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если ответы не подходят, впишите свой).

- Не выбирали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги
- Хорошее питание

Другое \_\_\_\_\_

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к игрушкам

Другое \_\_\_\_\_

6. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)

- с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах  
    часто / редко / никогда
- выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает  
    всегда / иногда / никогда
- выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)

часто / редко / никогда

7. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- голос воспитателя
- голоса детей
- тишину
- Другое \_\_\_\_\_

8. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год
- Никогда
- По праздникам и на общих собраниях
- По необходимости

9. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду? *(подчеркните ответ)*

- Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- Вашему ребенку воспитатели: нравится / не нравится / не знаю
- Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

10. Дома вы с ребенком *(проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):*

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- смотрите телевизор
- гуляете
- играете
- читаете книжки
- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
- другое \_\_\_\_\_

11. В какие игры любит играть ваш ребенок дома? \_\_\_\_\_

12. Дополнительные комментарии:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Возраст моего ребенка.....

Ваши ФИО: (по желанию) .....

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет или отдать воспитателю группы. Педагоги обеспечивают конфиденциальность информации.

## Анкета для педагогов ДОО

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

**1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):**

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- другое \_\_\_\_\_

**2. Что Вам нравится в нашем детском саду?**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в нашем детском саду?**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**4. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)**

Плачут ( не хотят идти)

Бегут к Вам

Бегут к ребятам

Бегут к игрушкам

Другое \_\_\_\_\_

**5. В каких ситуациях Вы хвалите воспитанников? \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Сводные данные внутренней оценки качества образовательной деятельности  
МАДОУ «ЦРДО «Лучик», реализующего программы дошкольного образования**

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения
1.	<b>Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ</b>	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	%
1.2	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.3	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	%
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	%
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	%
1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.10	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.11	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
2	<b>Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>	
2.1	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да/нет

2.2	на сайте ДООУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
2.3	на сайте ДООУ представлена информация о наличие специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
2.4	на сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.5	на сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.6	на сайте ДООУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да/нет
2.7	на сайте ДООУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да/нет
3	<b>Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да/нет
3.2	в ДООУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.3	в ДООУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да/нет
3.4	в ДООУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
3.5	в ДООУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.6	в ДООУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.7	в ДООУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
4	<b>Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования</b>	



4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
5	<b>Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования</b>	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	%
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	%
5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	дней на 1 воспитанника