

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУЧИК»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413113, Саратовская область, город Энгельс, Восточный переулок, зд. 12в тел. 8(8453)51-21-18

E-mail: madoy-25@yandex.ru

**ПРИНЯТО**

На общем собрании трудового коллектива

Протокол № 3

от «13» марта 2024 г

**Рассмотрен и одобрен**

на Совете родителей

МАДОУ «ЦРДО «Лучик»

Протокол № 2

От «13» марта 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

заведующий МАДОУ «ЦРДО «Лучик»

Е.С. Барбье

Приказ № 50 от «14» марта 2024 г



## Отчет

по результатам самообследования муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития дошкольного образования «Лучик»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области  
за 2023 учебный год

г. Энгельс, 2024 год

Вх. № 1455  
20.03.2024

| <b>№</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>Стр.</b> |
|-----------|--|-------------|
| <b>1.</b> | <b>Аннотация</b>   | <b>3</b>    |
| <b>2.</b> | <b>Аналитическая часть:</b>  | <b>4</b>    |
| 2.1.      | Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении                 | 4           |
| 2.2.      | Анализ образовательной деятельности                                    | 7           |
| 2.3.      | Анализ организации образовательного процесса                           | 13          |
| 2.4.      | Коррекционная работа   | 14          |
| 2.5.      | Анализ системы управления Учреждения                                   | 16          |
| 2.6.      | Анализ содержания и качества подготовки воспитанников                  | 17          |
| 2.7.      | Воспитательная работа  | 25          |
| 2.8.      | Дополнительное образование   | 26          |
| 2.9.      | Анализ качества кадрового состава                                      | 26          |
| 2.10.     | Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения   | 30          |
| 2.11.     | Анализ материально – технической базы                                  | 31          |
| 2.12.     | Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования | 33          |
| <b>3.</b> | <b>Показатели деятельности МАДОУ «ЦРДО «Лучик»</b>                     | <b>34</b>   |

## 1. Аннотация

Отчет по результатам проведения самообследования составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)»).

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития дошкольного образования «Лучик» Энгельсского муниципального района Саратовской области (*Далее – МАДОУ «ЦРДО «Лучик», ДОУ*) проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462».

Самообследование в организации осуществлялось на основании «Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены приказом заведующего МАДОУ «ЦРДО «Лучик».

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

**Форма проведения самообследования** – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Результаты самообследования представлены за 2023 год, в сравнении с 2022 годом.

**В процессе самообследования были проведены:**

- оценка образовательной деятельности
- оценка структуры управления
- оценка содержания качественной подготовки воспитанников
- оценка кадрового обеспечения
- оценка материально – технической базы
- оценка учебно-методического обеспечения
- оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения и др.

Таблица показателей деятельности соответствует приложению №1 Приказа

Министерства образования Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение Совета родителей и общего собрания трудового коллектива, и представлены в Комитет по образованию АЭМР, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте МАДОУ «ЦРДО «Лучик». Отчет составлен по данным корпуса №1.

## **2. Аналитическая часть**

### **2.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития дошкольного образования «Лучик» Энгельсского муниципального района Саратовской области введено в эксплуатацию в 2020 году. Реорганизован 11 апреля 2022 года в форме слияния муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» Энгельсского муниципального района Саратовской области и муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58» Энгельсского муниципального района Саратовской области на основании постановления Администрации Энгельсского муниципального района от 08.11.2022 г. № 4072.

ДОУ располагается в двух корпусах. Главный корпус учреждения №1 размещается в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

**Полное название учреждения:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития дошкольного образования «Лучик» Энгельсского муниципального района Саратовской области

**Сокращенное название учреждения:** МАДОУ «ЦРДО «Лучик»

**Организационно – правовая форма:** муниципальное учреждение

**Юридический адрес учреждения:** 413113, Саратовская область, г. Энгельс, Восточный переулок, зд. 12 в

**Почтовый адрес учреждения. Корпус №1:** 413113, Саратовская область, г. Энгельс, Восточный переулок, зд. 12 в

**Телефоны:** 8(8453)51-21-18

**Электронный адрес:** [madoy-25@yandex.ru](mailto:madoy-25@yandex.ru)

**Почтовый адрес учреждения. Корпус №2:** 413115, Саратовская область, г. Энгельс, ул. 2-я Ленинградская, д. 48 (приостановлена деятельность в связи с ремонтными работами с 18.07.2022 г., Приказ заведующего от 08.07.2022 г. № 62-од)

**Телефоны:** 8(8453)56-39-22

**Электронный адрес:** нет

**Официальный сайт МАДОУ «ЦРДО «Лучик»:** <https://luchik.gosuslugi.ru>

**Учредитель:** Энгельсский муниципальный район

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

**Заведующий МАДОУ «ЦРДО «Лучик»:** Барбье Екатерина Сергеевна.

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании: Устава МАДОУ «ЦРДО «Лучик», утвержденного приказом комитета по образованию АЭМР от 15.02.2022 года № 121-од.

Образовательную деятельность МАДОУ «ЦРДО «Лучик» осуществляет на основании Лицензии, выданной Министерством образования Саратовской области, № ЛО35-01279-64/00405896 от 07.06.2022 года, срок действия лицензии – бессрочно.

Медицинскую деятельность МАДОУ «ЦРДО «Лучик» осуществляет на основании Лицензии, выданной Министерством здравоохранения Саратовской области, № ЛО41-01020-64/00631978 от 12.12.2022 года, срок действия лицензии – действует.

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Основная общеобразовательная программа МАДОУ «ЦРДО «Лучик»;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МАДОУ «ЦРДО «Лучик»;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ «ЦРДО «Лучик»;
- Штатное расписание;
- Тарификационная ведомость;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- Годовой план работы Учреждения;
- Режим дня;
- Сетка образовательной деятельности;
- Положение об оплате труда работников;

и др. локальные акты.

Управление МАДОУ «ЦРДО «Лучик» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря, 2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и на основании Устава, а также следующими нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384; в редакции Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г. № 60833);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений.

Управление деятельностью ДОО осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Руководство деятельностью дошкольной образовательной организации осуществляется заведующим, прошедшим соответствующую аттестацию, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство ДОО и несет ответственность за деятельность Учреждения.

**Формами самоуправления ДОО являются:**

- Общее собрание трудового коллектива ДОО;
- Педагогический Совет ДОО;
- Совет родителей.

В детском саду функционирует в режиме полного рабочего дня 12 групп из них:

- 1 группа для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) - 39 воспитанников;
- 8 групп детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 228 воспитанников;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ/тяжелые нарушения речи (с 5 до 7(8) лет) – 9 воспитанников;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ/ нарушения зрения (с 4 до 5 лет) – 9 воспитанников;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ/ нарушения зрения (с 6 до 7(8) лет) – 17 воспитанников.

**Количественный состав групп на декабрь месяц 2023 года:**

*Таблица 1*

|   |   |   |                                 |   |                                 |   |  |   |                               |  |                               |
|---|---|---|---------------------------------|---|---------------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|-------------------------------|
| Подготовительная к школе группа №1<br>(6-7 лет) | Группа раннего возраста № 2<br>(1,5-3 года) | Вторая младшая группа № 3<br>(3-4 года) | Средняя группа № 4<br>(4-5 лет) | Вторая младшая группа № 5<br>(3-4 года) | Средняя группа № 6<br>(4-5 лет) | Подготовительная к школе группа №7<br>(6-7 лет) | Средняя группа компенсирующей направленности № 8<br>для детей с ОВЗ/ нарушения зрения (с 4 до 5 лет) | Разновозрастная группа компенсирующей направленности<br>№ 9 для детей с ОВЗ/ тяжелые нарушения речи<br>(с 5-7(8) лет) | Старшая группа № 10 (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа компенсирующей<br>направленности № 11 для детей с ОВЗ/ нарушения зрения<br>(с 6 до 7(8) лет) | Старшая группа № 12 (5-6 лет) |
| 34  | 39  | 14                                      | 29                              | 23                                      | 25                              | 33  | 9  | 9   | 33                            | 17   | 37                            |

Дети зачисляются в учреждение на основании приказа о зачислении в образовательное учреждение, договора с родителями (законными представителями). В связи с закрытием корпуса №2 на капитальный ремонт, воспитанники были распределены, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития, в группы корпуса №1.

**Вывод:** МАДОУ «ЦРДО «Лучик» функционирует в рамках правового поля, имеет статус юридического лица, в учреждении разработаны все необходимые для образовательной деятельности локальные акты в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## ***2.2. Анализ образовательной деятельности***

Организацию образовательного процесса определяют:

- режим образовательного процесса;
- сетка образовательной деятельности.

Указанные документы составлены согласно требованиям: ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования; ОП ДО МАДОУ «ЦРДО «Лучик»; АОП ДО для обучающихся с ТНР МАДОУ «ЦРДО «Лучик»; АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ «ЦРДО «Лучик»; санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) и ориентированы на реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и образовательных

программ дошкольного образования МАДОУ «ЦРДО «Лучик».

Образовательная деятельность в рамках основной и вариативной части образовательных программ дошкольного учреждения показывает следующее соотношение:

в группах общеразвивающей направленности на реализацию основной части программы отведено 80 %, на вариативную часть - 20 % от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении;

в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ/нарушения зрения/ на реализацию основной части программы отведено 70 %, на вариативную часть - 30 % от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении;

в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ/тяжелые нарушения речи/ на реализацию основной части программы отведено 70 %, на вариативную часть - 30 % от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Данное соотношение соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573).

В сетке образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Образовательная деятельность в ДОУ в группах общеобразовательной направленности осуществляется в соответствии с образовательной программой МАДОУ «ЦРДО «Лучик», разработанной с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО.

Вариативная часть реализации ОП ДО представлена следующими парциальными программами (в зависимости от группы):

- Культурно-образовательный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»: <https://soiro64.ru/kulturnyj-dnevnik-doshkolnika/>
- А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.
- Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ)». – М.: Издательство: АРКТИ, 2019 г.
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа» - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019 г.
- «Сборник музыкальных игр для детей ДОУ». Сост. Старушкина И.Г., - Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017 г.



- Коррекционно-развивающее направление работы в ОП ДО МАДОУ «ЦРДО «Лучик» в работе педагога-психолога с целевыми группами реализуется с применением пособий:

- А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.

- Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик - семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2017.

- Коррекционно-развивающая работа в рамках образовательной области «Речевое развитие» по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта осуществляется с применением методических пособий:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи — М.: Просвещение, 2008 г;

- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи — М.: Просвещение, 2008 г.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ/тяжелые нарушения речи/ образовательная деятельность осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Вариативная часть реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР представлена следующими парциальными программами:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 г.

- Парциальная программа «Будь здоров, как Максим Орлов» Ю.В. Аристова, 2014 г.

- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., Детство- Пресс, 2020 г.

- «Сборник музыкальных игр для детей ДОУ». Сост. Старушкина И.Г., - Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017 г.

- «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. рекомендации/ Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; под общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014 г; ООО «ТД «Светоч», 2014 г.

- «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. рекомендации/ Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; под общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014 г; ООО «ТД «Светоч», 2014 г.

Коррекционно-развивающее направление работы в АОП ДО для обучающихся с ТНР МАДОУ «ЦРДО «Лучик» в работе педагога-психолога с целевыми группами

реализуется с применением пособия:

- Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик - семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2017.

Коррекционно-развивающая работа АОП ДО для обучающихся с ТНР осуществляется с применением методических пособий:

- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - С-Пб., «Детство Пресс», 2020 г.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - С-Пб., «Детство Пресс», 2020 г.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). - С-Пб., «Детство Пресс», 2020 г.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). - С-Пб., «Детство Пресс», 2020 г.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ/ нарушения зрения/ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием), разработанной с учетом ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Вариативная часть реализации АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием) представлена следующими парциальными программами (в зависимости от группы):

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 г.

- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2022 г.

- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., Детство- Пресс, 2020 г.

- «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. рекомендации/ Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; под общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014 г; ООО «ТД «Светоч», 2014 г.

- «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. рекомендации/ Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; под общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014 г; ООО «ТД «Светоч», 2014 г.

- «Сборник музыкальных игр для детей ДОУ». Сост. Старушкина И.Г., - Камышлов:

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017 г.

Коррекционно-развивающее направление работы в АОП ДО для обучающихся с ТНР МАДОУ «ЦРДО «Лучик» в работе педагога-психолога с целевыми группами реализуется с применением пособия:

- Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик - семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2017.

Коррекционно-развивающая работа АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием) в работе учителя-дефектолога осуществляется с применением методических пособий:

- В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие – СПб.: Образование, 1995.

- Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. Учебное пособие– СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.

- Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитарный изд. центр «Владос» 2008.

- Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: изд-во «Адель», 1998.

- Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.

- Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара.: Изд-во СГПУ, 2004.

- Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса, 2007.

- Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.

- Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.

- Денискина В.З., Костючек Н.С. Содержание и методы коррекционной работы по развитию осязания //Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции: Учебно-методическое пособие /Под ред. Л.И. Солнцевой. – М., 1990.

- Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

- Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками,

имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

Коррекционно-развивающая работа АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием) в работе учителя-логопеда осуществляется с применением методических пособий:

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - С-Пб., «Детство - Пресс», 2020 г.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). - С-Пб., «Детство - Пресс», 2020 г.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). - С-Пб., «Детство - Пресс», 2020 г.
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду Овчинникова Т.С. СПб.: КАРО, 2006 г.
- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство – Пресс», 2014 г.
- Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб.: «Детство – Пресс», 2014 г.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. - СПб.: «Детство – Пресс», 2015 г.

Образовательные программы отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все разделы образовательных программ направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОУ.

Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ.

Формы организации образовательной деятельности, в соответствии с применяемыми педагогическими технологиями, охватывают все аспекты деятельности ДОУ. Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОУ.

Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, и другие мероприятия позволили сделать вывод, что личностно-ориентированная модель общения в нашем ДОУ является ведущей. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа) деятельности.

В ДОУ имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и медико-психолого-педагогический консилиум.

Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме. Дети инициируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Многие умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации. Педагоги заботятся о развитии интересов, способностей каждого ребенка, стимулируют их активность, самостоятельность.

**Вывод:** таким образом, в МАДОУ «ЦРДО «Лучик» образовательная деятельность ведется на основании утвержденных: образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием), которые составлены в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО, с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованных в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

### ***2.3. Анализ организации образовательного процесса***

Образовательный процесс в МАДОУ «ЦРДО «Лучик» выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от полутора лет, в группах компенсирующей направленности от 5 лет, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, с приоритетным осуществлением деятельности по физкультурно-оздоровительной и коррекционной работе. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения в соответствии с ФООП ДО (п.п.23.8, п.24).

Образовательный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Образовательный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего дошкольного возраста, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

и представлен парциальными программами и технологиями.

Для реализации приоритетных задач в дошкольном учреждении имеются все необходимые условия: развивающая среда, оснащение групп, узкие специалисты, воспитатели.

Тематический контроль, проводимый в учреждении в течение 2023 года по темам: «Организация сюжетно-ролевых игр в группах ДОУ», «Готовность групп к новому учебному году», фронтальная проверка в подготовительных к школе группах показали, что педагогам ДОУ необходимо продолжать работу по созданию комфортных условий для успешного развития воспитанников, по организации насыщенной предметно-пространственной среды для всестороннего развития воспитанников в соответствии требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО и возрастным особенностям детей; продолжать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, используя разнообразные формы, методы и приемы как традиционные, так и нетрадиционные. Кроме этого, необходимо продолжать способствовать участию членов педагогического коллектива ДОУ в работе районных методических объединений, муниципальных стажировочных площадок для педагогов дошкольных образовательных учреждений с целью повышения профессиональных компетенций; вовлекать в конкурсное движение педагогов-дошкольников различного уровня, привлекать педагогов к участию в авторских вебинарах по освоению технологии реализации образовательных и адаптированных программ дошкольного образования, способствовать умению педагогов проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом инновационных технологий.

**Вывод:** учебный процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО, образовательные программы реализуется по всем направлениям развития ребенка. Выявленные профессиональные затруднения педагогов необходимо учесть при составлении годового плана, проектировании организационно - методической деятельности в ДОУ.

#### ***2.4. Коррекционная работа***

Одним из содержания деятельности МАДОУ «ЦРДО «Лучик» является организация единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с нарушениями зрения и тяжелыми нарушениями речи. В детском саду функционируют разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7(8) лет, средняя группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения 4-5 лет и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения 6-7(8) лет.

Коррекционное развитие детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится по направлениям:

- коррекция речевого недоразвития;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие познавательно-интеллектуальных функций;
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу.

Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы. Коррекционная работа с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) нашего учреждения осуществляется в соответствии с нормами и правилами постановки, автоматизации и дифференциации звуков.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-педагогическая деятельность;
- лечебно-восстановительная деятельность.

Коррекционно-педагогическая работа имеет комплексный характер и направлена на расширение знаний и представлений об окружающем мире, развитие познавательной деятельности на основе полисенсорного восприятия – зрительного, слухового, осязательного, тактильного. Ведется по следующим разделам:

- развитие зрительного восприятия;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- комплексная коррекционно-логопедическая работа.

Важным условием лечебно-восстановительной деятельности является динамическое наблюдение за состоянием зрения и систематическое лечение. В детском саду организовано лечение на специальных аппаратах, дети регулярно осматриваются врачом-офтальмологом. Специальное образование дошкольников с нарушенным зрением осуществляется с учетом требований лечебно-восстановительной работы.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности непрерывной образовательной деятельности соответствуют требованиям действующего СанПиН. Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим зрительные и речевые патологии, и ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно - развивающее.

Работа с данными категориями детей комплексная. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям.

В МАДОУ «ЦРДО «Лучик» организована работа логопедического пункта для

коррекции нарушений речи воспитанников общеобразовательных групп старшего дошкольного возраста. Коррекционно - речевая работа, оказываемая в условиях логопедического пункта, для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи осуществляется учителем – логопедом. Цель коррекционной работы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы начальной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы детей.

Во всех возрастных группах ведется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся следующих целевых групп:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении учреждения;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.

Работа организована педагогом-психологом учреждения, ведется постоянно и целенаправленно с привлечением педагогов групп и специалистов.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

**Вывод:** коррекционная работа с детьми, зачисленными в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения, на логопункт МАДОУ «ЦРДО «Лучик», а также в соответствии с направлением целевой группы, имеет последовательную, планомерную систему.

### ***2.5. Анализ системы управления Учреждения***

Управление Учреждением строится на принципе единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий.

Работа заведующего, его заместителя и старшего воспитателя регламентирована должностными инструкциями, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций.

Органами самоуправления в ДОУ являются:

- общее собрание трудового коллектива
- педагогический совет
- Совет родителей



- Наблюдательный совет

которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Организационно-правовым документом, в котором закреплена структура, функции, права и обязанности дошкольного образовательного учреждения, вытекающие из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе ДОО и основным общеобразовательным программам дошкольного образования, является Устав.

Деятельность органов управления дошкольным учреждением, прослеживается в протоколах заседаний, которые ведутся в соответствии с делопроизводством.

В течение 2023 года в учреждении проведено 5 заседаний Педагогического совета, 4 заседание Совета родителей, на которых рассматривались вопросы: утверждение плана летней оздоровительной работы, направления работы на новый учебный год, анализ работы дошкольного учреждения в летний-оздоровительный период, рассмотрение и утверждение локальных актов, ОП ДО МАДОУ «ЦРДО «Лучик», АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, АООП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ «ЦРДО «Лучик», и т.д.

На заседаниях общего собрания трудового коллектива рассматривались вопросы: направления работы учреждения на новый учебный год, итоги летней оздоровительной работы, распределение общественной нагрузки – создание комиссий, выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, рассмотрение локальных актов.

**Вывод:** в МАДОУ «ЦРДО «Лучик» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

## ***2.6. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников***

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

При проведении диагностики, педагоги опираются на дополняющие наблюдению методы: анализ продуктов детской деятельности, анализ процесса деятельности, беседы с детьми, опросы, небольшие экспериментальные задания, игровые ситуации и т.п.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей, проводится коррекционная работа.

*Цель мониторинга* – отслеживание динамики изменений; разработка и реализация дальнейших направлений работы с воспитанниками.

Мониторинг проводился по разработанным диагностическим картам и посредством электронного шаблона для подсчетов результатов педагогической диагностики. Карты

включают диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в освоении образовательных областей.

Диагностика образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО по методическим пособиям:

- в группах общеразвивающей направленности: «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», автор-составитель Трифонова Е.В.;
- в группах компенсирующей направленности:
  - «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада (средняя, старшая, подготовительная к школе)», автор-составитель Верещагина Н.В.;
  - «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения», автор Подколзина Е.Н.;
  - «Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет» и «Картинный материал к речевой карте ребенка 4—7 лет», автор-составитель Н.В. Нищева.

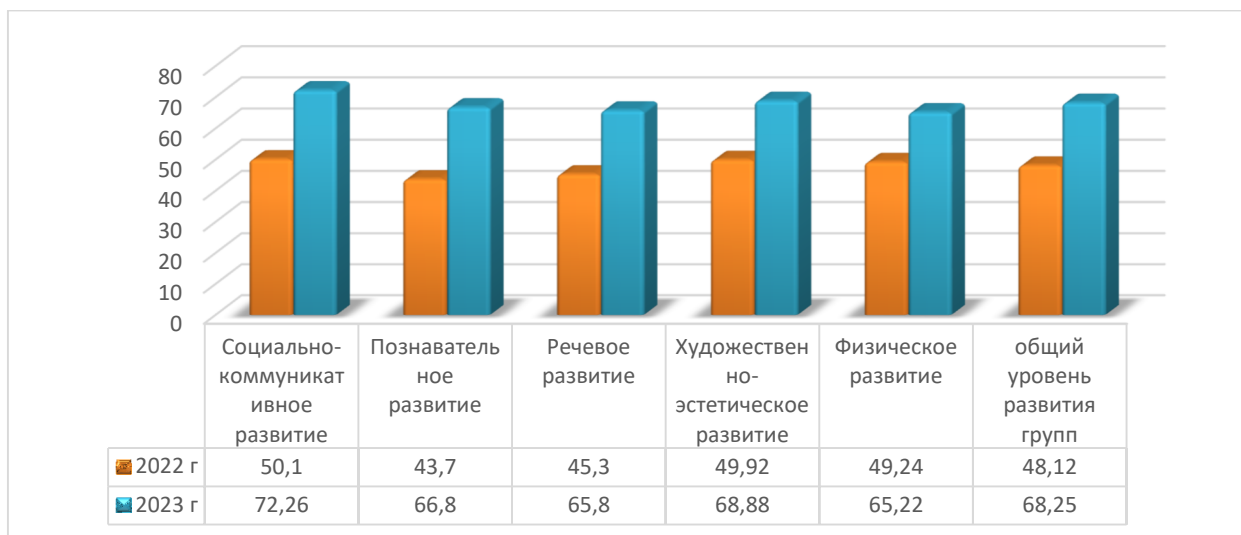
Итоги педагогической диагностики помогают реализовать индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов развития, разработать индивидуальные маршруты.

### Результаты мониторинга образовательной деятельности МАДОУ «ЦРДО «Лучик» по реализации ООП ДО

Таблица 2

| Успешность продвижения ребенка в образовательном пространстве        | 2022 год (сентябрь)   |                   |                |                        |  | 2023 год (май)        |                   |                |                        |  |
|--|-----------------------|-------------------|----------------|------------------------|--|-----------------------|-------------------|----------------|------------------------|--|
|  | Высокий темп развития | Успешное развитие | Норма развития | Индивидуальный маршрут | Комплексное психологическое обследование | Высокий темп развития | Успешное развитие | Норма развития | Индивидуальный маршрут | Комплексное психологическое обследование |
| Чел./%   | 0                     | 13/5              | 171/70         | 41/17                  | 9/8                                      | 7/7                   | 94/38             | 125/50,6       | 6 /2,4                 | 5/ 2                                     |
| <b>Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (%)</b> |                       |                   |                |                        |  |                       |                   |                |                        |  |
| Социально-коммуникативное развитие                                   | 50,10                 |                   |                |                        |  | 72,26                 |                   |                |                        |  |
| Познавательное развитие  | 43,70                 |                   |                |                        |  | 66,80                 |                   |                |                        |  |
| Речевое развитие   | 45,30                 |                   |                |                        |  | 65,80                 |                   |                |                        |  |
| Художественно-эстетическое развитие                                  | 49,92                 |                   |                |                        |  | 68,88                 |                   |                |                        |  |
| Физическое развитие  | 49,24                 |                   |                |                        |  | 68,22                 |                   |                |                        |  |
| Общий уровень развития групп   | 48,12                 |                   |                |                        |  | 68,25                 |                   |                |                        |  |

### Диаграмма результатов освоения воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования:



**Вывод:** Результаты анализа качества освоения образовательной программы показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, видно, что педагогами определен верный дифференцированный подход к каждому ребёнку, подбор форм организации, методов и приёмов воспитания и развития поставлен точно. В целом, все результаты диагностики имеют хороший уровень, но наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации при планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга, продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей, обратить внимание на динамичность развивающей предметно-пространственной среды, свободный доступ, необходимость создания, обновления и пополнения игровых зон в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

#### Результаты мониторинга образовательной деятельности

#### МАДОУ «ЦРДО «Лучик» по реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

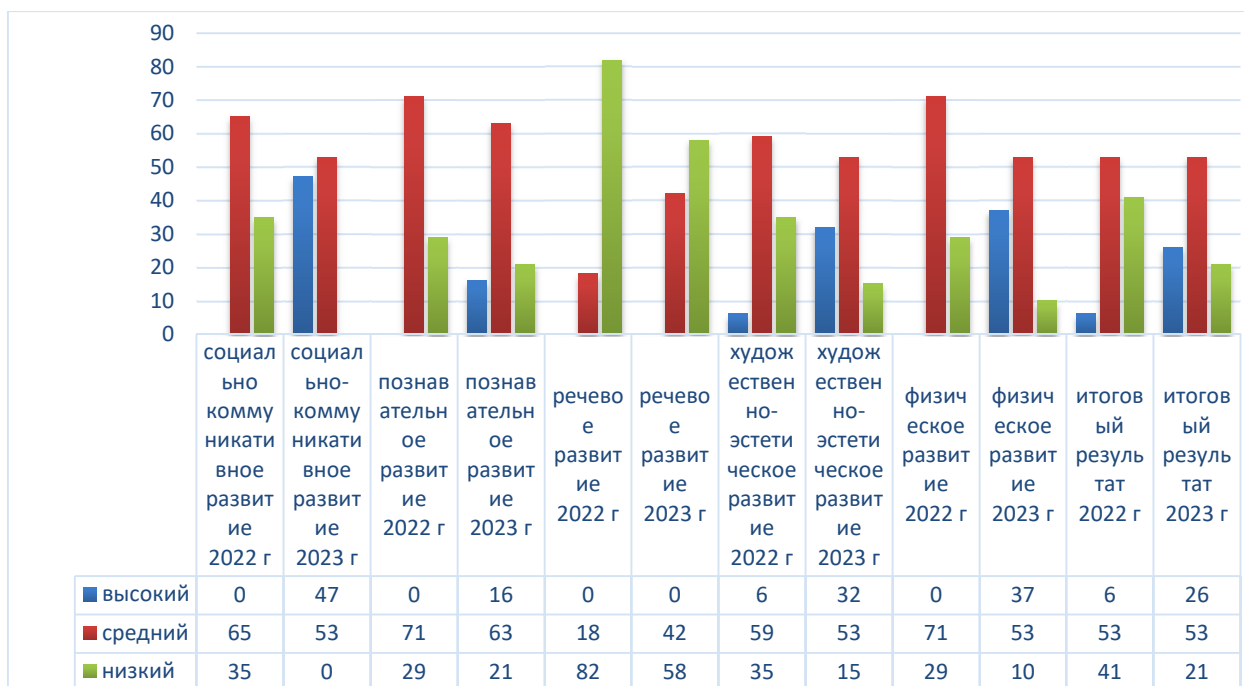
Таблица 3

| Образовательные области             | 2022 год (сентябрь) |        |         | 2023 год (май) |        |         |
|-------------------------------------|---------------------|--------|---------|----------------|--------|---------|
|                                     | В (ч/%)             | С(ч/%) | Н (ч/%) | В(ч/%)         | С(ч/%) | Н (ч/%) |
| Социально-коммуникативное развитие  | 0                   | 11/65  | 6/35    | 9/47           | 10/53  | 0       |
| Познавательное развитие             | 0                   | 12/71  | 5/29    | 3/16           | 12/63  | 4/21    |
| Речевое развитие                    | 0                   | 3/18   | 14/82   | 0              | 8/42   | 11/58   |
| Художественно-эстетическое развитие | 1/6                 | 10/59  | 6/35    | 6/32           | 10/53  | 3/15    |
| Физическое развитие                 | 0                   | 12/71  | 5/29    | 7/37           | 10/53  | 2/10    |
| Итоговый результат                  | 1/6                 | 9/53   | 7/41    | 5/26           | 10/53  | 4/21    |

#### Диаграмма результатов освоения воспитанников АОП ДО для обучающихся

с тяжелыми нарушениями речи (%):

Диаграмма №2



**Вывод:** анализ качества освоения программы показал, что воспитанники достаточно успешно осваивают АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, реализуемую в детском саду. В основном показатели выполнения находятся в пределах среднего и высокого уровня. Это связано с тем, что педагогами постоянно и планомерно проводится развивающая коррекционно-образовательная деятельность. Для повышения и закрепления уровня развития знаний, умений и навыков воспитанников по всем направлениям развития педагогам рекомендовано при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга; проводить регулярно индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми с целью улучшения освоения программы; продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и здоровьесберегающая работа).

**Результаты мониторинга образовательной деятельности**

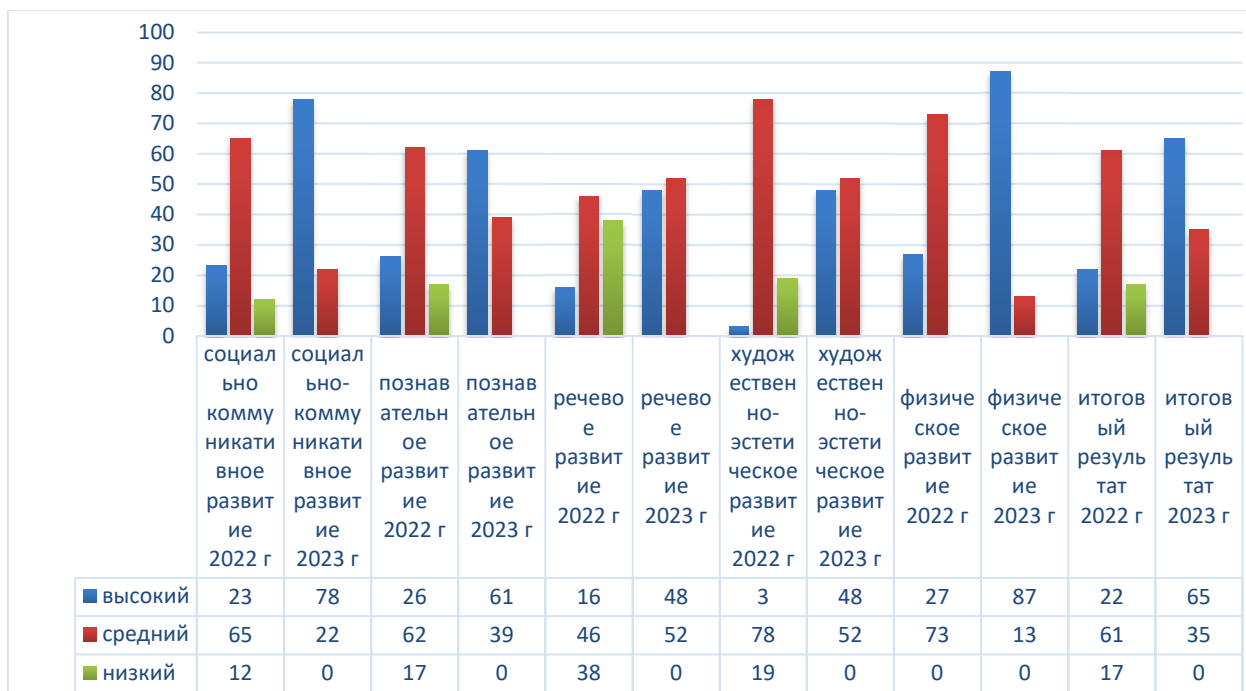
**МАДОУ «ЦРДО «Лучик» по реализации АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием)**

Таблица 4

| Образовательные области             | 2022 год (сентябрь) |         |         | 2023 год (май) |         |         |
|-------------------------------------|---------------------|---------|---------|----------------|---------|---------|
|                                     | В (ч/%)             | С (ч/%) | Н (ч/%) | В (ч/%)        | С (ч/%) | Н (ч/%) |
| Социально-коммуникативное развитие  | 6/23                | 17/65   | 3/12    | 18/78          | 5/22    | 0       |
| Познавательное развитие             | 7/26                | 16/62   | 4/17    | 14/61          | 9/39    | 0       |
| Речевое развитие                    | 4/16                | 12/46   | 10/38   | 11/48          | 12/52   | 0       |
| Художественно-эстетическое развитие | 1/3                 | 20/78   | 5/19    | 11/48          | 12/52   | 0       |
| Физическое развитие                 | 7/27                | 19/73   | 0       | 20/87          | 3/13    | 0       |
| Итоговый результат                  | 5/22                | 14/61   | 4/17    | 15/65          | 8/35    | 0       |

**Диаграмма результатов освоения воспитанниками АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием):**

*Диаграмма №3*



**Вывод:** анализ качества освоения программы показал, что воспитанники достаточно успешно осваивают АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием), реализуемую в детском саду. В основном показатели выполнения находятся в пределах среднего и высокого уровня. Это связано с тем, что педагогами постоянно и планомерно проводится развивающая коррекционно-образовательная деятельность. Для повышения и закрепления уровня развития знаний, умений и навыков воспитанников по всем направлениям развития педагогам рекомендовано при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга; проводить регулярно индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми с целью улучшения освоения программы; продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закалывающие мероприятия и здоровьесберегающая работа). Результаты диагностики показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

**Анализ коррекционно — речевого развития на логопедическом пункте.**

В ходе обследования речевого развития воспитанников старших и подготовительных групп были выявлены дети с нарушениями речи, нуждающиеся в коррекционно-логопедической помощи. Далее был сформирован и утвержден на заседании ППк МАДОУ «ЦРДО «Лучик» (Протокол №1 внепланового заседания психолого-педагогического консилиума от 31.08.2023 года) список воспитанников с для занятий на логопункте в 2023-2024 учебном году.

Со 2 по 15 сентября 2022 года проводился мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится следующим образом: в сентябре – вводный, в конце декабря – промежуточный, в мае - итоговый. Анализ проведенного мониторинга

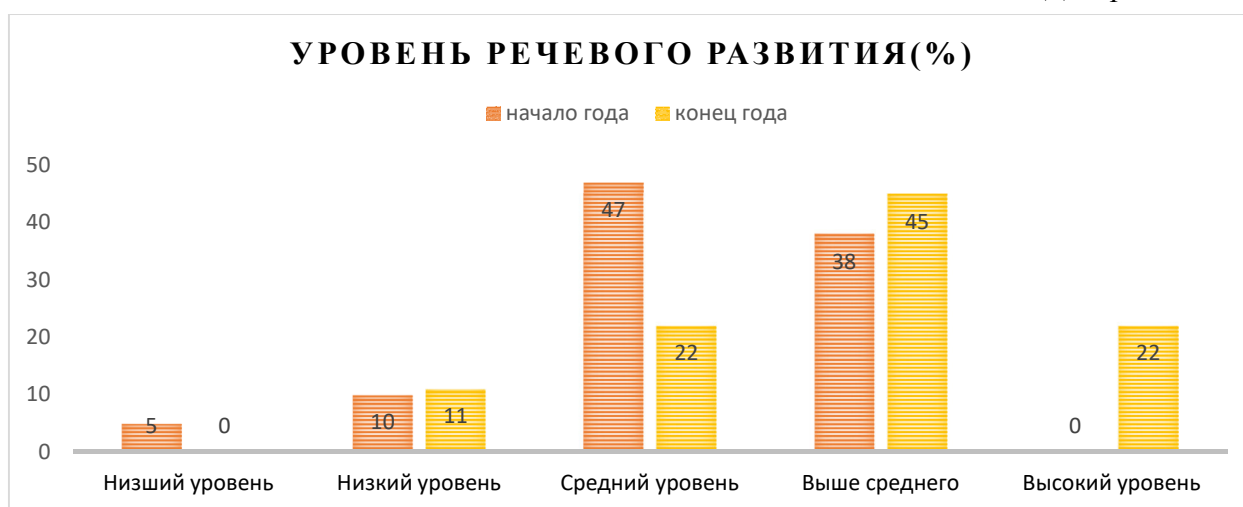
показал следующее:

Таблица 5

| Уровень речевого развития | Количество воспитанников/ % |               |
|---------------------------|-----------------------------|---------------|
|                           | Сентябрь 2022 г             | Май 2023 г    |
| Низший уровень            | 0                           | 0             |
| Низкий уровень            | 5 чел. - 28 %               | 2 чел. – 11 % |
| Средний уровень           | 9 чел. – 50 %               | 4 чел. – 22 % |
| Выше среднего             | 4 чел. – 22 %               | 8 чел. – 45 % |
| Высокий уровень           | 0                           | 4 чел. – 22 % |

На основании полученных данных построена диаграмма:

Диаграмма №4



**Вывод:** Результаты мониторинга речевого развития детей, посещающих логопункт, на отчетный период с сентября 2022 по май 2023 года, показывают качественные изменения в развитии речи данных детей. За счет эффективного коррекционного воздействия значительно повысился уровень развития речи детей, посещающих логопункт. Такие результаты говорят о систематической коррекционно-развивающей работе по преодолению речевых нарушений у детей.

#### **Анализ результатов исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп.**

Психологическое обследование детей подготовительных групп проводилось с целью изучения сформированности психических процессов (развитие произвольности функций, интеллектуальное развитие). В обследование приняли участие дети подготовительных к школе групп. В диагностике была использована скрининговая методика Н. Семаго, М. Семаго.

Педагог-психолог оценивал уровень школьной готовности выпускников 2022 и 2023 годов. Задания, которые предлагал специалист, позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу

и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

**Результаты исследования уровня школьной готовности воспитанников  
подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности**

*Таблица 6*

| Уровень школьной готовности         | Количество воспитанников/ % |                |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------|
|                                     | 2022 г                      | 2023 г         |
| I уровень (готовность)              | 23 чел. – 100 %             | 43 чел. – 86 % |
| II уровень (условная готовность)    | 0                           | 7 чел. – 14 %  |
| III уровень (условная неготовность) | 0                           | 0              |
| IV уровень (неготовность)           | 0                           | 0              |

На основании полученных данных построена диаграмма:

*Диаграмма №5*



**Результаты исследования уровня школьной готовности воспитанников  
подготовительных к школе групп компенсирующей направленности  
в 2022-2023 учебном году**

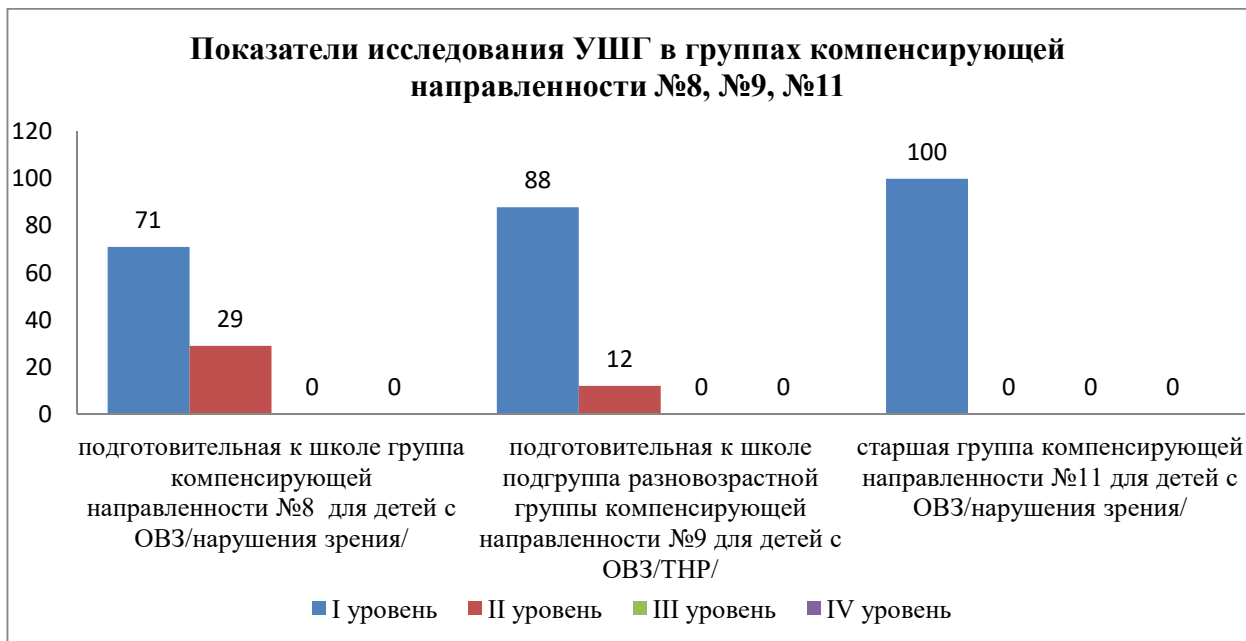
*Таблица 7*

| Уровень школьной готовности | Количество воспитанников/ %   |  |   |
|-----------------------------|---|--|---|
|                             | Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушения зрения) №8 | Подготовительная к школе подгруппа разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) №9 | Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушения зрения) №11 |

|                                     |               |               |                |
|-------------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| I уровень (готовность)              | 5 чел. – 71 % | 7 чел. – 88 % | 1 чел. – 100 % |
| II уровень (условная готовность)    | 2 чел. – 29 % | 1 чел. – 12 % | 0              |
| III уровень (условная неготовность) | 0             | 0             | 0              |
| IV уровень (неготовность)           | 0             | 0             | 0              |

На основании полученных данных построена диаграмма:

*Диаграмма №6*



**Вывод:** результаты исследования уровня школьной готовности воспитанников подготовительных к школе групп общеразвивающей и компенсирующей направленности показали, что в основном дети полностью готовы к началу регулярного обучения в школе. Они полностью усвоили программы дошкольного образования, обладают достаточным уровнем работоспособности, сформированы произвольная регуляция собственной деятельности, произвольное внимание, мелкая моторика.

Физическое здоровье ребёнка во многом зависит от его эмоционального благополучия. Поэтому педагог-психолог два раза в год проводит диагностическое обследование детей. С детьми, у которых трудности в период адаптации и в освоении программы, проводятся коррекционно-развивающие игры и занятия по познавательной и психологической сфере. Для родителей и педагогов организованы профилактические и просветительские консультации по проблемам запроса.

*Таблица 8*

| <b>Всего детей:</b>                        | <b>2022 год<br/>(декабрь)</b> | <b>2023 год<br/>(декабрь)</b> |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| Количество детей, занимающихся у психолога | 42 чел. – 11 %                | 33 – 11 %                     |



## 2.7. Воспитательная работа

С 01.09.2023 года в МАДОУ «ЦРДО «Лучик» реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, которые являются частью ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием).

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, высказывая слова благодарности как администрации, так и педагогам ДОУ. Так же, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОУ, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, привлекать родительскую общественность к участию в народных обрядовых праздниках (Рождественские колядки, Масленица). Предложения родителей были рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Для выбора дальнейшей стратегии воспитательной работы и 2022 году, и в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Таблица 9

| Состав семьи         | Количество семей |        | Процент от общего количества семей воспитанников |        |
|----------------------|------------------|--------|--|--------|
|                      | 2022 г           | 2023 г | 2022 г   | 2023 г |
| всего семей          | 358              | 271    | 100 %  | 100%   |
| полная               | 342              | 253    | 95,5%  | 93,4%  |
| неполная с матерью   | 13               | 17     | 3,6 %  | 6,3%   |
| неполная с отцом     | 2                | 0      | 0,6 %  | 0      |
| оформлено опекунство | 1                | 1      | 0,3%   | 0,3%   |

### Характеристика семей по количеству детей

Таблица 10

| Количество детей в семье | Количество семей |        | Процент от общего количества семей воспитанников |        |
|--------------------------|------------------|--------|--|--------|
|                          | 2022 г           | 2023 г | 2022 г   | 2023 г |
| один ребенок             | 178              | 108    | 50 %   | 40%    |
| два ребенка              | 146              | 107    | 41 %   | 39 %   |
| три ребенка и более      | 34               | 56     | 9 %  | 21%    |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов ДОУ и

родителями (законными представителями) воспитанников. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после поступления ребенка в детский сад.

### **2.8. Дополнительное образование**

В МАДОУ «ЦРДО «Лучик» в 2023 году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, социально-гуманитарному и естественнонаучному. Источник финансирования: за счет средств физических лиц. Подробная характеристика представлена в таблице.

*Таблица 11*

| <b>№</b>  | <b>Направленность /<br/>Наименование<br/>программы</b> | <b>Форма<br/>организации</b> | <b>Возраст</b> | <b>Количество<br/>воспитанников</b> | <b>Бюджет</b> | <b>За плату</b> |
|---|--|------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------|-----------------|
| <i>1. Художественная направленность</i>         |  |                              |                |                                     |               |                 |
| 1.1   | «ИзоБрази»   | кружок                       | 5-7 лет        | 30                                  | -             | +               |
| <i>2. Оздоровительная направленность</i>        |  |                              |                |                                     |               |                 |
| 2.1   | «Умка»   | кружок                       | 5-7            | 50                                  | -             | +               |
| <i>3. Социально-гуманитарная направленность</i> |  |                              |                |                                     |               |                 |
| 3.1   | «Веселый<br>английский»                                | кружок                       | 5-7            | 17                                  | -             | +               |
| 3.2   | «Знакомьтесь, это<br>Я!»                               | кружок                       | 5-7            | 19                                  | -             | +               |

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду важно и реализуется достаточно активно. Данные программы были составлены и сертифицированы по запросам родителей.

### **2.9. Анализ качества кадрового состава**

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

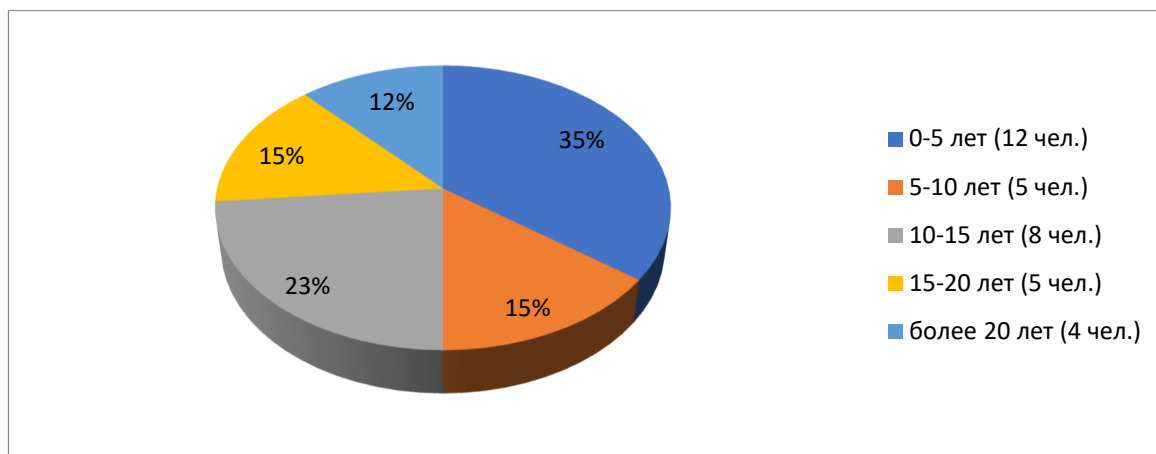
На 30.12.2023 года в учреждении работают 34 педагогических работника.

В ДОУ работают следующие педагоги:

- 23 воспитателя;
- 1 старший воспитатель;
- 1 педагог – психолог;
- 1 музыкальный руководитель;
- 3 учителя-дефектолога;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 4 учителя-логопеда.

### **Педагогический стаж работы педагогов**

Диаграмма №7



Возраст педагогов

Диаграмма №8

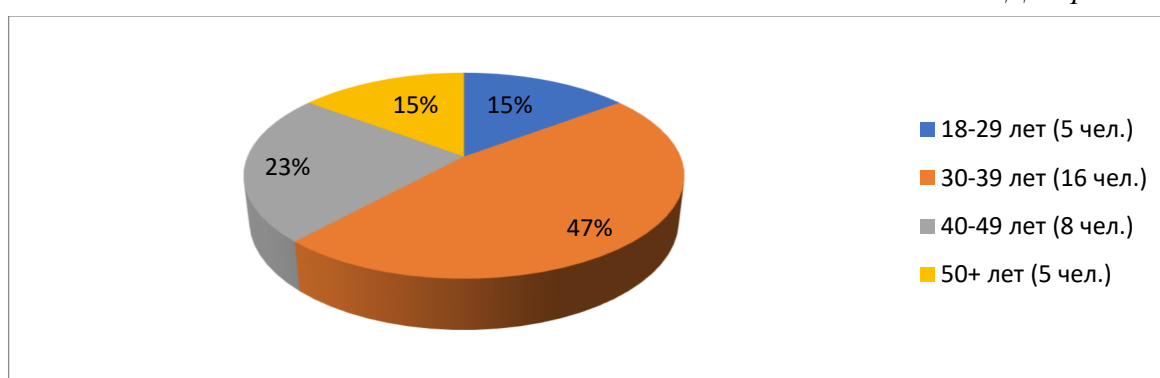


Таблица 12

| Уровень образования педагогов |                    |                               |                     |
|-------------------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------|
| Должность                     | Образование        |                               |                     |
|                               | Высшее образование | Высшее дошкольное образование | Среднее специальное |
| Заведующий                    | 1                  | -                             | -                   |
| Старший воспитатель           | -                  | 1                             | -                   |
| Педагог-психолог              | 1                  | -                             | -                   |
| Учитель - логопед             | -                  | 4                             | -                   |
| Учитель-дефектолог            | -                  | 3                             | -                   |
| Инструктор ФИЗО               | 1                  | -                             | -                   |
| Муз руководитель              | 1                  | -                             | -                   |
| Воспитатели                   | 3                  | 6                             | 14                  |
| <b>ИТОГО</b>                  | <b>7/20 %</b>      | <b>14/40%</b>                 | <b>14/40%</b>       |

Доля педагогических работников, которым, по результатам аттестации, присвоена квалификационная категория:

Таблица 13

| Уровень квалификации педагогов |                            |        |                                   |               |
|--------------------------------|----------------------------|--------|-----------------------------------|---------------|
| Должность                      | Квалификационная категория |        |                                   |               |
|                                | Высшая                     | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| Заведующий                     | -                          | -      | 1                                 | -             |
| Старший воспитатель            | 1                          | -      | -                                 | -             |
| Педагог-психолог               | -                          | 1      | -                                 | -             |
| Учитель - логопед              | 1                          | 2      | -                                 | 1             |
| Учитель-дефектолог             | -                          | 2      | -                                 | 1             |
| Инструктор ФИЗО                | -                          | 1      | -                                 | -             |
| Музыкальный руководитель       | 1                          | -      | -                                 | -             |
| Воспитатели                    | 3                          | 11     | -                                 | 9             |
| <b>ИТОГО</b>                   | 6/17%                      | 17/49% | 1/3%                              | 11/31%        |

Количество и доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации:

Таблица 14

| Курсы повышения квалификации |                               |                                       |                    |
|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| Должность                    | Наличие курсов переподготовки | Наличие курсов повышения квалификации | Наличие курсов ИКТ |
| Заведующий                   | 1                             | 1                                     | -                  |
| Старший воспитатель          | 1                             | 1                                     | 1                  |
| Педагог-психолог             | -                             | 1                                     | 1                  |
| Учитель-логопед              | 3                             | 4                                     | -                  |
| Учитель-дефектолог           | 2                             | 3                                     | -                  |
| Инструктор по ФИЗО           | 1                             | 1                                     | -                  |
| Музыкальный руководитель     | -                             | 1                                     | -                  |
| Воспитатели                  | 10                            | 19                                    | 2                  |

В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогические работники, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

- систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.
- участие их в работе районных ассоциаций педагогических работников;
- семинары, информационно-методические совещания,
- курсовую переподготовку,
- просмотр вебинаров;
- систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов,
- работу над индивидуальными планами по самообразованию.

В течение 2023 года педагоги повышали свою квалификацию как на курсах, семинарах, вебинарах, конференциях локального, муниципального, регионального и всероссийского уровня, так и постоянно работая в системе муниципальных методических объединений, принимая активное участие на заседаниях стажировочных площадок Энгельского муниципального района.

Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов и в соответствии с Программой повышения профессиональной компетенции педагогов МАДОУ «ЦРДО «Лучик».

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации: в ГАУ ДПО «СОИРО» – 14 педагогов; в ГАУ ДПО «ВГАПО» - 3 человека; на базе Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации (Общероссийский Профсоюз Образования), повышение квалификации в Учебном центре Общероссийского профсоюза образования прошли 2 педагога; 1 педагог прошел курсы в ООО «Издательство «Учитель», повышение квалификации в отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель»; ЧОО ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ» - 1 педагог; ООО «Учебный центр «Профи» ЛОД» - 1 педагог; АНО ДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования» (МПАДО) – 1 человек.

В сентябре 2023 года на базе МАДОУ «ЦРДО «Лучик» продолжила свою деятельность муниципальная стажировочная площадка на тему «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ», на заседаниях которой педагоги представляли свой опыт работы. Так же, была организована муниципальная стажировочная площадка «Современное интерактивное оборудование в образовательной среде ДОУ» и совместно с МАДОУ «Детский сад №18» межмуниципальный Центр методического сопровождения педагогов ДОУ по работе с детьми раннего возраста «Я расту.ру». В ходе заседаний педагоги ДОУ делились своими профессиональными навыками и на других стажировочных площадках методической сети Энгельского муниципального района.

Развитие профессиональной компетенции педагогов ДОУ осуществляется в поддержке конкурсного движения. Педагоги и воспитанники учреждения принимали

участие и являются победителями конкурсов муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней.

### Участие педагогов в конкурсах различного уровня

Таблица 15

| Уровень ДОУ       |                   | Муниципальный уровень |                   | Региональный уровень |                  | Федеральный уровень и выше |                   |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|----------------------|------------------|----------------------------|-------------------|
| 2022 г            | 2023 г            | 2022 г                | 2023 г            | 2022 г               | 2023 г           | 2022 г                     | 2023 г            |
| 31 чел. –<br>88 % | 30 чел. –<br>88 % | 14 чел. –<br>– 40 %   | 16 чел. –<br>47 % | 10 чел. –<br>28 %    | 9 чел. –<br>26 % | 34 чел. –<br>97 %          | 28 чел. –<br>82 % |

Участие педагогов в конкурсах способствовало росту их профессионального мастерства, выявило наиболее эффективно работающих педагогов, стимулировало творческий потенциал сотрудников и детей детского сада, содействовало укреплению связи ДОУ с семьей.

Методическая работа в дошкольном учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования.

**Вывод:** кадровое обеспечение МАДОУ «ЦРДО «Лучик» стабильно, сформирован слаженный, высокопрофессиональный коллектив единомышленников. На данный момент в дошкольном учреждении работает сравнительно молодой, постоянно развивающийся коллектив, стремящийся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в воспитании детей дошкольного возраста.

#### 2.10. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ имеется учебно-методический материал, периодическая литература по проблемам дошкольного воспитания, справочно-библиографические издания, пособия по приоритетным направлениям которые, по возможности, пополняются современной методической литературой

В методическом кабинете и на группах созданы библиотеки художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. Библиотечный фонд постоянно пополняется учебно-методическими изданиями по всем возрастным группам в освоении образовательных программ ДОУ.

В МАДОУ в достаточном количестве имеется разнообразное интерактивное оборудование: световые столы-песочницы; интерактивные столы и комплексы «IT-Гувернер»; интерактивный пол Magium; интерактивный комплекс «Рычи, не молчи»; интерактивный стол логопеда; детская цифровая лаборатория «Наураша»; интерактивные песочницы. Так же имеется современное игровое и обучающее оборудование: комплект мини-роботов Bee-Bot; робототехнический набор Matatalab; интерактивные глобусы Orboot, многофункциональные ландшафтные столы «Приоритет»; набор педагога психолога «Приоритет»; игровой стол «Мозаика»; конструктор «Бревнышки»; набор

полидрон «Узорная шнуровка»; игровой набор «Монтессори 14 в 1»; наборы «Дары Фребеля» и т.д. Оборудована соляная комната «Умка».

Кабинет охраны зрения оснащен таким офтальмологическим оборудованием, как: аппарат магнитотерапевтический с бегущим реверсивным магнитным полем офтальмологический «АМР-АТОС» (с приставкой «Амблио – 1»), устройство – приставка «Изумруд», устройство «Каскад», аппарат «Ласт – 01 М», аппарат «Амблиопер», аппарат «Мираж», офтальмомиотренажер – релаксатор «Визотроник МЗ», аппарат для магнитотерапии «Магнитный симпатакор» и т.д.

На сайте ДООУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Детский сад подключен к сети Интернет, специалисты используют его в работе.

**Вывод:** в МАДОУ «ЦРДО «Лучик» имеется современное игровое и интерактивное оборудование. Необходимо доукомплектовать дошкольное учреждение учебно-методической литературой, художественной литературой для детей, дидактическим и раздаточным материалом для образовательной деятельности.

### *2.11. Анализ материально-технической базы*

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды, благоустройству помещений и территории. Основными помещениями являются 12 групповых помещений. Светлые, просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей, современными техническими средствами обучения. Для успешной адаптации ребенка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации необходима гармоничная развивающая среда пребывания. Педагогами качественно подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. Уютные спальные комнаты позволяют детям полноценно отдохнуть во время дневного сна.

В ДООУ имеются методический, медицинский кабинеты, кабинет охраны зрения; сенсорная комната; соляная комната; коррекционный, музыкальный и физкультурный залы, оснащенные необходимым современным оборудованием, которые позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На территории ДООУ расположены прогулочные площадки, оборудованная в соответствии с современными требованиями. Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам,

потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Вывод:** В МАДОУ «ЦРДО «Лучик» ведется целенаправленная работа по расширению, укреплению и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, благоустройству помещений и территории.

Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, изолятор, место для приготовления дезрастворов и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой с целью своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости. В течение года осуществлялась плановая оздоровительная – профилактическая работа с детьми.

**Вывод:** согласно анализу заболеваемости, в течение 2023 учебного года, в сравнении с 2022 годом, число детодней по болезни уменьшилось практически вдвое - 15,1 детодень по болезни в 2022 года против 8 детодней по болезни в 2023 году. Это связано с улучшением качества проводимых мероприятий по закаливанию и здоровьесбережению воспитанников, постоянное посещение соляной комнаты. По заболеваемости первое место занимают вирусные инфекции, обусловленные сезонным подъемом заболевания, затем инфекционные заболевания и микроспория. При анализе заболеваемости отмечено, что болеют в основном дети раннего и младшего дошкольного возраста, вновь пришедшие в коллектив. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В МАДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, утвержденного заведующим МАДОУ. Десятидневное меню выдержано, скорректировано на осенне-зимний и весенне-летний периоды, приготовление блюд осуществляется строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г. № 60833). В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Проводится витаминизация третьего блюда. Выдержано оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль организации питания осуществляется на основании приказа заведующего ответственность поваров, медицинской сестры, агента по снабжению за качеством приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

**Вывод:** основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить



физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью.

Сегодня огромное внимание уделяется вопросу безопасности, поэтому МАДОУ «ЦРДО «Лучик» оснащен охранно-пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения. В учреждении имеется комплект первичных средств пожаротушения, на каждом этаже находятся планы эвакуации, инструкции определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, оформлены стенды по безопасности в различных чрезвычайных ситуациях. Проводятся плановые и внеплановые учебные эвакуации и инструктажи сотрудников по действиям в случае ЧС. Наличие тревожной кнопки позволяет вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Территория ДОУ имеет ночное освещение, по всему периметру ограждена забором. Входные двери здания ДОУ и калиток оборудованы видеодомофонами.

В МАДОУ для обеспечения безопасности разработаны:

- паспорт антитеррористической защищенности;
- паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- планы эвакуации;
- договора на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников, результаты которого заносятся в «Журнал ежедневного обследования помещений, участков и прилегающих к ДОУ территорий».

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности.

**Вывод:** таким образом, функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам, соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

## ***2.12. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования***

Внутренний контроль планируется в соответствии с положением о контрольной деятельности и положением об общественно-административном контроле. В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей. *Цель контроля:* оптимизация и координация работы всех

структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ. За отчетный период в течении 2023 года проведены: 3 тематические проверки, 3 педагогические диагностики, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико-педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности. Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совете родителей.

**Вывод:** система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ «ЦРДО «Лучик», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ на 2024 год; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ деятельности МАДОУ «ЦРДО «Лучик»

*Таблица 16*

| № п/п     | Показатели   | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:           | 302 человек       |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 302 человек       |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | 0 человек         |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе   | 0 человек         |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек         |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 39 человек        |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7(8) лет  | 263 человека      |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей   | 302 человека/     |

|       |  |                       |
|-------|--|-----------------------|
|       | численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 100%                  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 302 человека/<br>100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)   | 0 человек/<br>0%      |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | 0 человек<br>/0 %     |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:      | 35 человек<br>/ 12 %  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | 35 человек<br>/ 12 %  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 35 человек<br>/ 12 %  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | 35 человек<br>/ 12 %  |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                           | 8                     |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 34 человека           |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 7 человек /<br>20%    |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                   | 14 человек /<br>40 %  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 4 человек /<br>11 %   |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек<br>/ 29 %  |

|       |  |                      |
|-------|--|----------------------|
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 23 человека/<br>68 % |
| 1.8.1 | Высшая   | 6 человек /<br>17 %  |
| 1.8.2 | Первая   | 17 человек/<br>49 %  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                      |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 12 человек/<br>35 %  |
| 1.9.2 | Свыше 20 лет   | 4 человека /<br>12 % |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 5 человек /<br>12 %  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет  | 5 человек /<br>12 %  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37 человек/<br>97 %  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 37 человек/<br>97 %  |

|           |   |                         |
|-----------|---|-------------------------|
| 1.14      | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | 34/302<br>1/9           |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                         |
| 1.15.1    | Музыкального руководителя   | 1 чел.                  |
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре  | 1 чел.                  |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда  | 4 чел.                  |
| 1.15.4    | Логопеда  | Нет                     |
| 1.15.5    | Учителя - дефектолога   | 3 чел.                  |
| 1.15.6    | Педагога-психолога  | 1 чел.                  |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |                         |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 987,7 кв.м<br>2,6 кв.м. |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 201 кв.м<br>0,9 кв.м.   |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала   | да                      |
| 2.4       | Наличие музыкального зала   | да                      |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да                      |