

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУЧИК»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
413113, Саратовская область, город Энгельс, Восточный переулок, зд. 12в тел.8(8453) 51-21-18
E-mail: madoy-25@yandex.ru



Председатель комитета
по образованию администрации
Энгельсского муниципального района
М. А. Свистунова
2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «ЦРДО «Лучик»
Е. С. Барбье
Приказ № 7 од
от «04» декабря 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития дошкольного образования «Лучик»
на 2025-2029 годы**

Рассмотрено:
на Совете родителей
МАДОУ «ЦРДО «Лучик»
Протокол № 2
от «24» ноября 2024 г.

Принято:
на общем собрании
трудового коллектива
МАДОУ «ЦРДО «Лучик»
Протокол № 7
от «04» декабря 2024 г.

г. Энгельс, 2024 год

Содержание

Раздел	стр.
1. Введение	3
2. Паспорт Программы развития	3
3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	7
4. Аналитический блок Программы развития	12
4.1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	12
4.2. Система управления	13
4.3. Анализ кадрового состава	15
4.4. Взаимодействие с родителями и социумом	19
4.5. Материально-техническое обеспечение	21
4.6. Физическое развитие и здоровье воспитанников	25
4.7. Анализ образовательной деятельности	27
4.8. Система методической работы	34
4.9. Финансово-экономическое обеспечение	35
4.10. Проблемы развития ДОУ	36
5. Реализация Программы развития МАДОУ «ЦРДО «Лучик»	39
5.1. План-график (дорожная карта) реализации Программы развития	44
5.2. Этапы работы по внедрению Программы развития	48
6. Управление и система организации контроля за выполнением Программы развития МАДОУ «ЦРДО «Лучик»	56

1. Введение

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития дошкольного образования «Лучик» Энгельсского муниципального района Саратовской области (*далее* - МАДОУ «ЦРДО «Лучик», Учреждение, ДОУ) на 2025-2029 годы (*далее* – Программа развития) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ «ЦРДО «Лучик» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Программа разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период с 2025 по 2029 годы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития дошкольного образования «Лучик» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2025-2029 гг.
Статус Программы развития	Локальный нормативный документ МАДОУ «ЦРДО «Лучик»
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, медицинский и обслуживающий персонал, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ
Управление Программой развития	Управление осуществляется Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Советом родителей, заведующим МАДОУ «ЦРДО «Лучик»
Законодательная база для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) 4. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)

	<p>6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (до 2030 года) (с изменениями и дополнениями). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642</p> <p>7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20)</p> <p>9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>10. Профессиональные стандарты по должностям, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации</p> <p>11. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»</p> <p>12. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <p>13. Устав МАДОУ «ЦРДО «Лучик».</p>
<p>Цель Программы развития:</p>	<p>Обеспечение качественного образования в МАДОУ «ЦРДО «Лучик» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, направленных на достижение результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание оптимальных условий, внедрение форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; - повышение социального статуса и конкурентоспособности Учреждения путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - совершенствование системы охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение и сохранение на должном уровне состояния комплексной защиты Учреждения; - повышение уровня состояния охраны труда работников Учреждения; - развитие и совершенствование системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование; - совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения; - повышение эффективности управления ДООУ.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанников ДООУ, в том числе с особыми образовательными потребностями; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды; - усиление информационной открытости; цифровизация рабочих и образовательных процессов; - совершенствование системы охраны труда; - совершенствование системы безопасности учреждения, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ для Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень конкурентоспособности учреждения в условиях снижения очередности; - современная комфортная развивающая среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО посредством улучшения материально-технического обеспечения, в том числе для детей с ОВЗ; - усиленная воспитательная функция системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности); - расширение системы социального партнерства. ➤ для обучающихся (воспитанников): <ul style="list-style-type: none"> - 100% доступное образование для всех категорий детей дошкольного возраста; - качественное образование в соответствии с индивидуальными особенностями развития, запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ; - улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников; - возможность развиваться и проявлять инициативу в обучающей среде. ➤ для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ; - высокий уровень профессиональной компетентности педагогов; - увеличение количества педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию; - увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства; - расширение базы методических разработок с использованием современных технологий для развития творческого потенциала и

	<p>индивидуализации каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта Учреждения. <ul style="list-style-type: none"> ➤ для родительской общественности: - непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; - укрепление отношений сотрудничества и взаимодействия с семьей через участие в социально-значимых проектах и акциях.
Сведения о разработчиках Программы	<p>Ответственные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заведующий МАДОУ «ЦРДО «Лучик» Барбье Е.С. - рабочая группа, утвержденная Приказом заведующего от 24.07.2024 г.
Период реализации Программы	Январь 2025 г. – декабрь 2029 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – организационно-подготовительный. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. июль 2024 г. - август 2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка Программы развития ДОУ на период с января 2025 г. по декабрь 2029 г.; - разработка программ дополнительного образования. <p>II этап – практический (январь 2025 г. – июль 2029 г.) <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития. Включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ; - реализация программ дополнительного образования; - развитие и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды Учреждения; - проведение работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников; - внедрение современных форм работы с родительской общественностью; - работу по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов Учреждения; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. <p>III этап – итоговый (август 2029 г. – декабрь 2029 г.) <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам. Включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении; - подведение итогов работы по реализации Программы развития ДОУ; - разработку Программы развития ДОУ на последующий период.
Качественные характеристики Программы развития	<p><i>Актуальность:</i> программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p><i>Прогностичность:</i> данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования</p>

	<p>к дошкольному учреждению.</p> <p><i>Рациональность:</i> программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p><i>Реалистичность:</i> программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p><i>Нормативно-правовая адекватность:</i> соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p><i>Индивидуальность:</i> программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетное финансирование: областной и муниципальный бюджет;</p> <p>Внебюджетное финансирование: средства родительской платы, спонсорские взносы, конкурсные гранты, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ОУ; внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p>
Контроль реализации Программы развития	<p>Мониторинг над ходом реализации Программы осуществляется ежегодно в мае и предоставляется в виде двух компонентов: административный контроль – оперативный, промежуточный, итоговый;</p> <p>Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование и т.п.</p> <p>Информация о реализации Программы предоставляется на обсуждение педагогическому совету, Совету родителей МАДОУ. Отчет об итогах реализации Программы в виде самообследования ежегодно публикуется на официальном сайте МАДОУ «ЦРДО «Лучик» - https://luchik.gosuslugi.ru/</p> <p>Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом.</p>

3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Краткие сведения о ДОУ	
Полное название:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития дошкольного образования «Лучик» Энгельского муниципального района Саратовской области
Юридический адрес:	РФ, 413105, Саратовская область, г. Энгельс, переулок Восточный, д.12в, телефон: 8(8453)51-21-18
Адрес электронной почты:	e-mail - madoy-25@yandex.ru
Сайт:	https://luchik.gosuslugi.ru/
Учреждение функционирует	с 17.07.2020 года. 11.04.2022 года реорганизован в форме слияния муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» Энгельского муниципального района Саратовской области и муниципального

	автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Учредитель:	Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельсского муниципального района, осуществляющий полномочия в сфере образования - Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района
Руководитель:	Барбье Екатерина Сергеевна
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:	№ ЛО35-01279-64/00405896 от 07.06.2022 года, срок действия лицензии – бессрочно
Лицензия на медицинскую деятельность:	№ ЛО41-01020-64/00631978 от 12.12.2022 года, срок действия лицензии – действует
Режим работы:	- пятидневная рабочая неделя; - продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00); - выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Характеристика контингента воспитанников:	Учреждение осуществляет прием детей в возрасте с 1,5 - до 7 лет; детей дошкольного возраста с ОВЗ /тяжелые нарушения речи/; детей дошкольного возраста в ОВЗ /нарушения зрения/ в возрасте с 3-х до 7-ми лет
Численность воспитанников с 3-х до 7 лет:	236 детей
Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет:	55 детей
Общая численность воспитанников в возрасте до 7 лет:	291 ребенок
Количество возрастных групп:	На 30.08.2024 г функционирует 12 групп, из них: 9 групп общеразвивающей направленности: 1 группа – раннего возраста, возраст детей 1,5 – 2 года; 1 группа – раннего возраста, возраст детей 2 – 3 года; 1 группа – вторая младшая, возраст детей 3 – 4 года; 2 группы – средняя, возраст детей 4 – 5 лет; 2 группы - старшие, возраст детей 5 – 6 лет; 2 группы - подготовительная к школе, возраст детей 6 – 7 лет; 3 группы компенсирующей направленности: 1 группа - разновозрастная для детей с ОВЗ /тяжелые нарушения речи/ задержка психического развития/, возраст детей 5 – 7 лет. 1 группа – разновозрастная для детей с ОВЗ/нарушения зрения/, возраст детей 3-5 лет; 1 группа – для детей с ОВЗ/нарушения зрения/, возраст детей 5-6 лет

<p>Характеристика социума:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ГУЗ «Энгельсская городская детская поликлиника №1»; - ГАО «Энгельский центр социальной помощи семье и детям «Семья»; - МОУ «СОШ № 1»; - ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Энгельса» - ГАПОУ СО «ЭКТП»; - Саратовская региональная общественная культурно-просветительская организация «Центр Духовной Культуры» - ОГИБДД МВД России «Энгельское»; - МУ МЦОКО; - МУ ДО «Центр психолого – медико – педагогического сопровождения «Позитив»; - ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»; - Саратовская региональная общественная организация «Спортивная федерация Самбо Саратовской области» - ГУЗ «Саратовский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»; - ГАУ СО «Энгельский дом-интернат для престарелых и инвалидов»; - ГБДОУ «Детский сад № 108» комбинированного вида Выборгского района г. Санкт-Петербурга 														
<p>Кадровая характеристика:</p>	<p>На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 33 человека. Укомплектованность кадрами – 97 %. На момент составления программы вакантна должность «музыкальный руководитель» - 1 человек.</p> <table border="1" data-bbox="560 1144 1495 1541"> <tr> <td>Старший воспитатель</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Воспитатели</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Учитель-логопед</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Учитель - дефектолог</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Педагог-психолог</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Музыкальный руководитель</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Инструктор по физкультуре</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Педагогический стаж работников: 0-5 лет – 12 человек; 5-10 лет – 5 человек; 10-15 лет – 8 человек; 15-20 лет – 5 человек; более 20 лет – 4 человека. Средний возраст педагогических работников – 38 лет. Высшее образование имеют 21 человек, или 60 %, среднее специальное – 14 человек, или 40 % из числа педагогических работников. Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось на 2 % (с 4 до 6 человек); первую квалификационную категорию увеличилось на 27 % (с 7 до 17 человек). Количество педагогов без квалификационной категории уменьшилось на 30 % (с 20 человек до 11). Курсы повышения квалификации прошли 85 % педагогов.</p>	Старший воспитатель	1	Воспитатели	22	Учитель-логопед	4	Учитель - дефектолог	3	Педагог-психолог	1	Музыкальный руководитель	1	Инструктор по физкультуре	1
Старший воспитатель	1														
Воспитатели	22														
Учитель-логопед	4														
Учитель - дефектолог	3														
Педагог-психолог	1														
Музыкальный руководитель	1														
Инструктор по физкультуре	1														
	<p>Материально – техническая база:</p>														

Территория	Площадь земельного участка 10000 кв.м.; ограждение территории – металлический забор; наружное электрическое освещение; - участок для прогулок – 12 шт. - спортивная площадка; - метеорологическая станция; - огород, цветники и газоны
Учреждение:	Двухэтажное кирпичное здание с подвалом площадью 4653,4 кв.м. - групповые – 12 шт.; - физкультурный зал; - музыкальный зал; - кабинет заведующего; - кабинет делопроизводителя; - кабинет заместителя заведующего; - кабинет специалиста по охране труда; - коррекционный зал; - кабинет педагога – психолога (сенсорная комната); - кабинет музыкального руководителя; - методический кабинет; - медицинский блок; - холлы, вспомогательные и подсобные помещения; - пищеблок; - кладовые; - прачечная; - костюмерная; - электрощитовая.
Программно–методическое обеспечение образовательного процесса	Детский сад ведет образовательную деятельность по: <ul style="list-style-type: none"> ➤ образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «ЦРДО «Лучик» ➤ адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ЦРДО «Лучик»; ➤ адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ «ЦРДО «Лучик». <p style="text-align: center;">Реализуемые парциальные и авторские программы:</p> <p><i>В группах общеобразовательной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. ➤ Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ)». – М.: Издательство: АРКТИ, 2019 г. ➤ «Сборник музыкальных игр, направленных на развитие интереса к самостоятельной музыкальной деятельности у детей». Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017 г <p>Младший и средний дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Методическое пособие. – М., Просвещение, 2024

- г.
- Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Методическое пособие. – М., Просвещение, 2024 г.
- г.
- Старший дошкольный возраст:
- Культурно-образовательный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»: <https://soiro64.ru/kulturnyj-dnevnik-doshkolnika/>
 - А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. сост.: Старушкина И.Г.
- В группах компенсирующей направленности:*
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
 - Ветохина А.Я., Дмитриенко З. С., Жигналь Е.Н. и другие. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2022
 - «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. рекомендации/ Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; под общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014 г; ООО «ТД «Светоч», 2014 г.
 - «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. рекомендации/ Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; под общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014 г; ООО «ТД «Светоч», 2014 г.
 - Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., Детство- Пресс, 2020 г
 - Е.В. Колесникова. «Звуки и буквы. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». Методическое пособие. – М., Просвещение, 2024 г.
 - Е.В. Колесникова. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М., Просвещение, 2024 г.
 - «Сборник музыкальных игр, направленных на развитие интереса к самостоятельной музыкальной деятельности у детей дошкольного возраста». сост.: Старушкина И.Г. – Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017 г.
 - Парциальная программа «Будь здоров, как Максим Орлов». Ю.В. Аристова, 2014 г.
- Дополнительное образование ДОУ.**
- ДООП «ИЗОбрази» МАДОУ «ЦРДО «Лучик» художественной направленности;
 - ДООП «Веселый английский» МАДОУ «ЦРДО «Лучик»

	<p>социально-гуманитарной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДООП «Самбо» МАДОУ «ЦРДО «Лучик» физкультурно-спортивной направленности; - платная услуга оздоровительной направленности «Соляная пещера «Умка» МАДОУ «ЦРДО «Лучик». <p>Планируется реализация ДООП «Робознайки» технической направленности и «Говорунчики» социально-гуманитарной направленности.</p>
<p>Краткое описание достижений Учреждения:</p>	<p>За период действия предыдущей программы развития следует отметить следующие достижения:</p> <p>количественный состав групп увеличился с 270 до 302 человек; на постоянной основе реализуются четыре программы дополнительного образования;</p> <p>анализ качества освоения программ, реализуемых в МАДОУ «ЦРДО «Лучик» показывает стойкую положительную динамику: показатели выполнения ОП ДО и АОП ДО находятся в пределах среднего и высокого уровня.</p> <p>Благодаря организованной в Учреждении работе по здоровьесбережению воспитанников число детодней по болезни уменьшилось практически вдвое - 15,1 детодень по болезни в 2021 году против 8 детодней по болезни в 2023 году.</p> <p>Педагоги ДОУ неоднократно становились победителями конкурсов педагогического мастерства различных уровней: Воспитатель года России» - 2 номинанта муниципального этапа конкурса; абсолютный победитель муниципального и регионального этапов конкурса, участник Всероссийского этапа; победители Региональных конкурсов «Лучшее методическое пособие», «Лучшее педагогическое мероприятие с детьми» и т.д. Члены коллектива МАДОУ «ЦРДО «Лучик» имеют ведомственные награды различных уровней.</p> <p>Учреждение является победителем Всероссийского конкурса «Образцовый детский сад России – 2021»; победителем Регионального конкурса «Лучший инклюзивный детский сад»; победителем муниципального конкурса «Лучшее оформление ДОУ» и т.д. В 2024 году учреждение занесено на Доску почета системы образования ЭМР.</p> <p>На базе Учреждения функционирует на протяжении четырех лет муниципальная стажировочная площадка «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ». С 2023 года – муниципальная стажировочная площадка «Современное интерактивное оборудование в образовательной среде ДОУ» и Межмуниципальный центр поддержки педагогов, работающих с детьми раннего и младшего дошкольного возрастов «ЯРасту.ру».</p>

4. Аналитический блок Программы развития

4.1. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Миссия МАДОУ «ЦРДО «Лучик» - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка; передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в обществе; привлекательность учреждения для родителей, заинтересованных в приобретении качественных образовательных услуг, небезразличных к достижениям своих детей и осознающих ценность образования; привлекательность для работников как основы стабильности коллектива и развития благоприятного социально-психологического климата.

Детский сад находится в районе Городского стадиона, где дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МОУ «СОШ № 1», а так же с учреждениями дополнительного образования.

Приведённый ниже анализ позволяет выявить проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного учреждения, планировать систему действий и организовать работу по преодолению выявленных противоречий, определять промежуточные и итоговые результаты подобной деятельности, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития ДОУ.

4.2. Система управления.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий ДОУ. Заведующий ДОУ назначается председателем комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области. Он несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Заведующий ДОУ, как координатор Программы, в ходе ее выполнения:

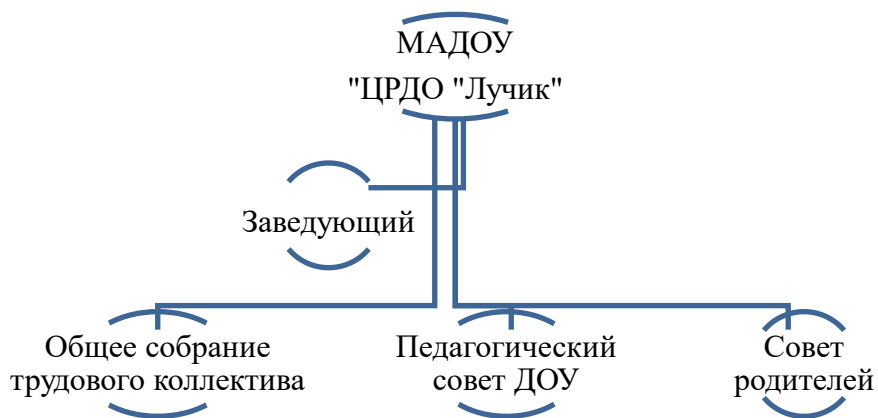
- осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации Программы;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывает, в пределах своих полномочий нормативные локальные акты, необходимые для выполнения Программы;
- подготавливает доклады о ходе реализации Программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля над ходом выполнения Программы;
- организует размещение на официальном сайте ДОУ информации о ходе и результатах реализации Программы Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Схема 1



Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. Локальные акты являются неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса дети-родители-педагоги.

Основными задачами работы *Общего собрания трудового коллектива* являются:

- определение приоритетных направлений в образовательной деятельности;
- развитие материально-технической базы;
- вопросы стимулирования оплаты труда, выдвижение кандидатур для наград и поощрений;
- создание санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности, охрана здоровья и социальная поддержка членов коллектива учреждения.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Главными *задачами* Педагогического совета являются:

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития ДОУ;
- внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников ДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в ДОУ создается *Совет родителей* (законных представителей) воспитанников. Совет родителей как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований дошкольного учреждения. В Совет родителей входят все председатели групповых советов родителей.

Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих права воспитанников и работников ДОУ, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании. Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

На основании проведения сводного анализа можно сделать **вывод**: созданная в ДОУ управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с

увеличением количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы детского сада и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

4.3. Анализ кадрового состава.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. На 30.08.2024 года в учреждении работают 34 педагогических работника.

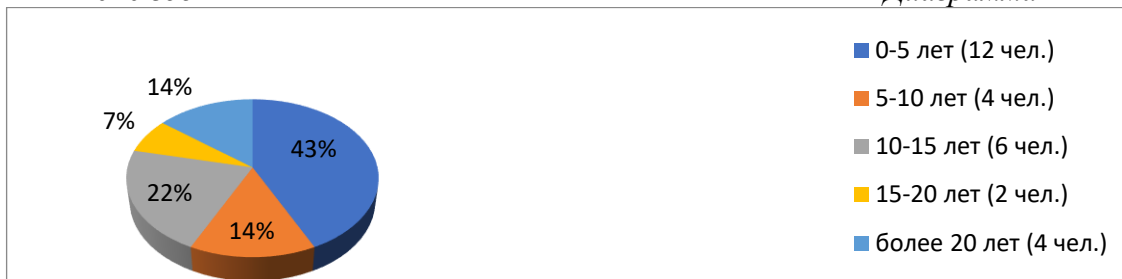
В ДОУ работают следующие педагоги:

- 23 воспитателя;
- 1 старший воспитатель;
- 1 педагог – психолог;
- 1 музыкальный руководитель;
- 3 учителя-дефектолога;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 4 учителя-логопеда

Педагогический стаж работы педагогов

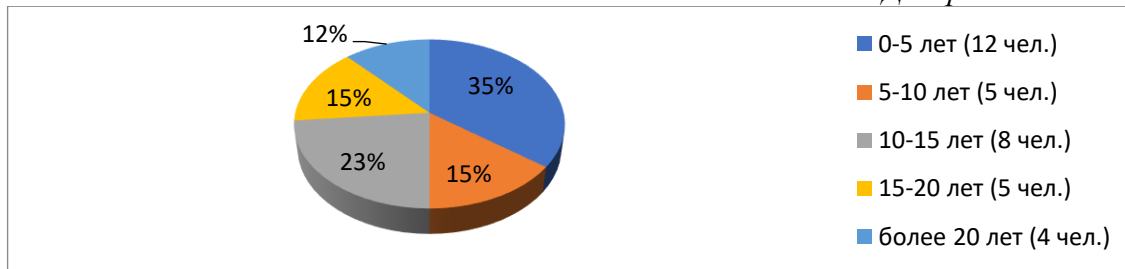
2020 год

Диаграмма 1



2024 год

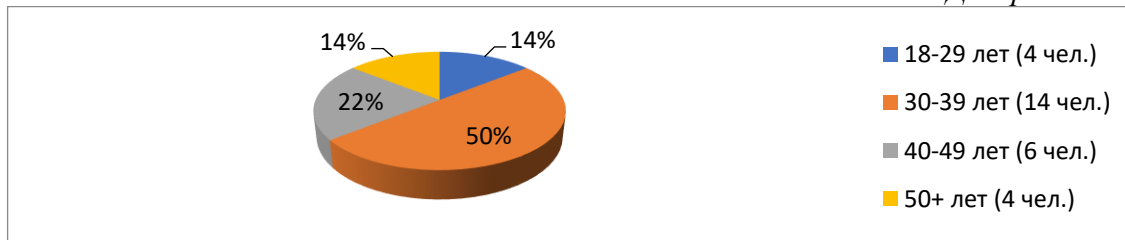
Диаграмма 2



Возраст педагогов

2020 год

Диаграмма 3



2024 год

Диаграмма 4

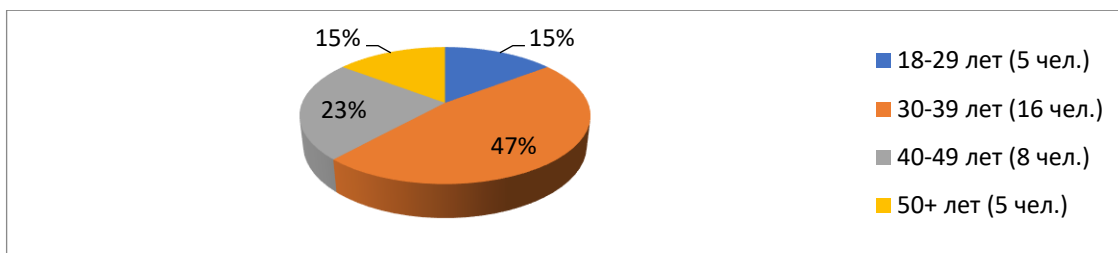


Таблица 1

Уровень образования педагогов						
Должность	Образование					
	Высшее образование		Высшее дошкольное образование		Среднее специальное образование	
	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г
Заведующий	1	1	-	-	-	-
Старший воспитатель	-	-	1	1	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-
Учитель - логопед	-	-	3	4	-	-
Учитель-дефектолог	-	1	3	3	-	-
Инструктор ФИЗО	1	1	-	-	-	-
Муз руководитель	1	1	-	-	-	-
Воспитатели	3	3	3	6	12	14
ИТОГО	7/25%	7/20 %	10/34%	14/40%	12/41%	14/40%

Доля педагогических работников, которым, по результатам аттестации, присвоена квалификационная категория:

Таблица 2

Уровень квалификации педагогов								
Должность	Квалификационная категория							
	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г
Заведующий	-	-	-	-	1	1	-	-
Старший воспитатель	1	1	-	-	-	-	-	-
Педагог-психолог	-	-	-	1	-	-	1	-
Учитель - логопед	-	1	1	3	-	-	2	-
Учитель-дефектолог	-	-	1	2	-	-	2	1
Инструктор ФИЗО	-	-	-	1	-	-	1	-
Музыкальный руководитель	-	1	1	-	-	-	-	-
Воспитатели	3	3	4	11	-	-	11	9
ИТОГО	4/	6/	7/	17/	1/	1/	17/	11/

	14%	17%	24 %	49%	3 %	3%	59 %	31%
--	-----	-----	------	-----	-----	----	------	-----

Количество и доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации:

Таблица 3

Курсы повышения квалификации						
Должность	Наличие курсов переподготовки		Наличие курсов повышения квалификации		Наличие курсов ИКТ	
	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г
Заведующий	1	1	1	1	-	
Старший воспитатель	1	1	1	1	1	1
Педагог-психолог	-		-	1	1	1
Учитель-логопед	-	3	1	4	-	
Учитель-дефектолог	1	2	1	3	-	
Инструктор по ФИЗО	1	1	-	1	-	
Музыкальный руководитель	-		1	1	-	
Воспитатели	7	10	11	19	1	2

В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогические работники, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

- систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.
- участие их в работе районных ассоциаций педагогических работников;
- семинары, информационно-методические совещания,
- курсовую переподготовку,
- просмотр вебинаров;
- систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов,
- работу над индивидуальными планами по самообразованию.

В течение реализации предыдущей Программы развития на 2020-2024 год педагоги повышали свою квалификацию как на курсах, семинарах, вебинарах, конференциях локального, муниципального, регионального и всероссийского уровня, так и постоянно работая в системе муниципальных методических объединений, принимая активное участие на заседаниях стажировочных площадок Энгельсского муниципального района.

Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в межкурсовый период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов и в соответствии с Программой повышения профессиональной компетенции педагогов МАДОУ «ЦРДО «Лучик».

В течении прошедшего периода педагоги прошли курсы повышения квалификации: в таких учреждениях, как ГАУ ДПО «СОИРО», г. Саратов; ГАУ ДПО «ВГАПО», г. Волгоград; на базе Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации (Общероссийский Профсоюз Образования), повышение квалификации в Учебном центре Общероссийского профсоюза образования; ООО «Издательство «Учитель»; ЧОО ДПО

«ЛОГОПЕД-ПРОФИ»; ООО «Учебный центр «Профи» ЛОД»; АНО ДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования» (МПАДО) и другие.

С сентября 2023 года на базе МАДОУ «ЦРДО «Лучик» продолжила свою деятельность муниципальная стажировочная площадка на тему «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ», на заседаниях которой педагоги представляли свой опыт работы. В сентябре 2023 так же, была организована муниципальная стажировочная площадка «Современное интерактивное оборудование в образовательной среде ДОУ» и совместно с МАДОУ «Детский сад №18» межмуниципальный Центр методического сопровождения педагогов ДОУ по работе с детьми раннего возраста «Я расту.ру». В ходе заседаний педагоги ДОУ делились своими профессиональными навыками и на других стажировочных площадках методической сети Энгельсского муниципального района.

Развитие профессиональной компетенции педагогов ДОУ осуществляется в поддержке конкурсного движения. Педагоги и воспитанники учреждения принимали участие и являются победителями конкурсов муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

Таблица 4

Уровень ДОУ		Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень и выше	
2020 г	2024 г	2020 г	2024г	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г
20 чел. – 71 %	30 чел. – 88 %	10 чел. – – 36 %	16 чел. – 47 %	–	9 чел. – 26 %	6 чел. – 21 %	28 чел. – 82 %

Участие педагогов в конкурсах способствовало росту их профессионального мастерства, выявило наиболее эффективно работающих педагогов, стимулировало творческий потенциал сотрудников и детей детского сада, содействовало укреплению связи ДОУ с семьей.

Методическая работа в дошкольном учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования.

Вывод: за период реализации предыдущей Программы развитие кадровое обеспечение МАДОУ «ЦРДО «Лучик» стабилизировалось, сформирован слаженный, высокопрофессиональный коллектив единомышленников. На данный момент в дошкольном учреждении работает сравнительно молодой, постоянно развивающийся коллектив, стремящийся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в воспитании детей дошкольного возраста. Следует отметить, что на сегодняшний день продолжается работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри ДОУ (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки.

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, все педагоги владеют ИКТ, готовы использовать это в рамках образовательного процесса.

В целом квалификация педагогических кадров в Учреждении позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей. У молодых педагогов присутствует желание участвовать и находиться в поиске нового содержания и форм работы с детьми, успешно используя ранее накопленный опыт. Многие педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения, района и города.

Проблемное поле:

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Это ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров. Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Возникает необходимость в создании условий для большего внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы.

4.4. Взаимодействие с родителями и социумом.

Социальный блок деятельности учреждения реализуется с учетом характеристик внешней и внутренней среды, участие учреждения в реализации проектов разного уровня.

Реализация программы предполагает активное взаимодействие Учреждения со следующими организациями:

Таблица 5

№	Наименование учреждения	Цель взаимодействия
1.	МБОУ «СОШ № 1» Энгельского муниципального района Саратовской области	Обеспечение преемственности воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.
2.	ГАУ СО «Энгельский центр социальной помощи семье и детям «Семья»	Организация совместной деятельности с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, раннее выявление семей, нуждающихся в социальной поддержке, социально – правовое и психолого – педагогическое консультирование семей, проведение совместных мероприятий в рамках реализации реабилитационных программ.
3.	ГБОУ СО «Школа -интернат АОП №1» г. Энгельса	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через систему сетевого взаимодействия.
4.	Саратовская региональная общественная организация «Спортивная федерация Самбо Саратовской области»	Создание благоприятных условий воспитания и обучения детей, взаимодействие по оздоровлению детей, профилактике здорового образа жизни, воспитание и развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры
5.	ОГИБДД МВД России «Энгельское»	Организация работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.
6.	Саратовская региональная общественная культурно-просветительская организация «Центр Духовной Культуры»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей через качественное решение задач эстетического направления воспитания дошкольников, приобщение их к мировой художественной культуре, развитие

		музейной педагогики
7.	ГУК Областная специальная библиотека для слепых, филиал в г. Энгельсе	Освоение детьми базовых культурных и нравственных ценностей общества, посредством совместной деятельности с педагогами, родителями и работниками детской библиотеки
8.	ГУЗ «Энгельсская городская детская поликлиника №1»	Обеспечение воспитанникам дошкольного образовательного учреждения медицинского обслуживания
9.	ГУЗ «Саратовский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	Совместная разработка и реализация корпоративной программы, направленной на сохранение и укрепления здоровья работников, формированию мотиваций к ведению здорового образа жизни
10.	ГАУ СО «Энгельсский дом-интернат для престарелых и инвалидов»	Формирование у воспитанников базовых нравственных качеств через организацию совместных мероприятий
11.	ГБДОУ «Детский сад № 108» комбинированного вида Выборгского района г. Санкт-Петербурга	Создание Сетевого сообщества по разработке системы работы краеведческой направленности «Наш родной город» проекта «Я - гражданин России» как формы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями административных центров России
12.	МУ «Муниципальный центр оценки качества образования» ЭМР Саратовской области	Повышение профессионального мастерства педагогов и студентов в области дошкольной педагогики и психологии
13.	МБОУ «Центр психолого – медико – педагогического сопровождения «Позитив»	
14.	ГАПОУ СО «ЭКТП»	
15.	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	

Связь дошкольного учреждения с родителями и социальным окружением находится на достаточно высоком уровне. Для транслирования передового педагогического опыта учреждения и используются возможности сети «Интернет». Родители ДОУ получают информацию о работе учреждения на сайте ДОУ, официальных страницах сада в социальных сетях: ВКонтакте, Одноклассники, Telegram.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников. Исходя из имеющихся данных, можно сказать, что в перечень образовательных потребностей родителей входят услуги: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, а также познавательное, физическое и художественно – эстетическое направления развития детей.

На основании полученных результатов мы выявили, что остается незначительной проблемой взаимоотношения детей со сверстниками, привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в образовательном процессе. В связи с этим необходимо создать систему работы по социально-личностному развитию дошкольников, заинтересовать родителей в успехах своих детей.

В связи с постоянным обновлением образования является целесообразным внедрение в практику педагогической работы в ДОУ новых форм, методик и технологий дошкольного

образования. Педагогические работники дошкольного учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги и принимать участие в работе по использованию в образовательной деятельности новых форм дошкольного образования. Однако, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения. Это:

- противоречия между потребностью родителей качественно подготовить ребенка к школе и отсутствием в ДОУ соответствующих образовательных услуг;
- противоречия между потребностью педагогов и администрации привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОУ;
- противоречия между потребностью администрации ДОУ повысить уровень социального развития детей и недостаточным пониманием серьезности этой проблемы со стороны родителей.

Проблемное поле:

Инертность родителей (законных представителей) воспитанников; рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей, утеря семейных ценностей и традиций.

Перспективы развития:

Расширение социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение родителей в реализацию проектов и программ в области образования.

Развитие внешних связей с использованием сети «Интернет», с целью повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечения возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Возможные риски:

Нежелание некоторых родителей (законных представителей) наладить доверительные отношения с педагогами ДОУ.

Опыт работы детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция Учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей (законных представителей), делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в дошкольном учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне взаимовыгодного партнерства. Анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации Программы развития.

4.5. Материально-техническое обеспечение.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения в детском саду укомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН, оснащены современным оборудованием и пособиями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В каждой группе имеются: интерактивное оборудование, дидактические игры, пособия, игрушки, магнитно-маркерная доска, методическая и художественная литература, необходимые для организации

разных видов деятельности детей, в том числе приспособленные для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Так же используется телевизор с выходом в «Интернет», что обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В группах имеется такое современное оборудование, как: световые столы-песочницы, многофункциональные ландшафтные столы «Приоритет», интерактивные столы и комплексы «IT-Гувернер». Группы компенсирующей направленности оснащены оборудованием для коррекционной работы с детьми: интерактивный комплекс «Рычи, не молчи», интерактивный стол логопеда и т.п.

В МАДОУ «ЦРДО «Лучик», кроме групповых помещений, имеются кабинеты специалистов; коррекционный, музыкальный и спортивный залы; методический кабинет; кабинет охраны зрения, сенсорная комната, соляная пещера. Все кабинеты и залы оборудованы и оснащены в соответствии с современными требованиями:

- в музыкальном зале: электронное фортепиано, проектор, экран, звуковая и звукоусиливающая аппаратура, световое оборудование;

- в сенсорной комнате: развивающий набор психолога «Приоритет», набор полидрон «Гигант», панно «Бесконечность», музыкальное кресло-подушка, комплект «Сенсорный уголок» (воздушно-пузырьковая трубка), световой проектор «Меркурий», колесо спецэффектов, волшебная пещера, волшебная нить с контроллером;

- в спортивном зале: интерактивная стена «ДвижУм»;

- в методическом кабинете: интерактивный глобус Orboot, набор программируемых роботов Bee Bot; робот Ботли 2.0; робототехнический набор Matatalab, детская цифровая лаборатория «Наураша»;

- в коррекционном зале: интерактивный пол Magium, игровой стол «Мозаика», конструктор «Бревнышки», набор полидрон «Узорная шнуровка», игровой набор «Монтессори 14 в 1», набор «Дары Фребея», интерактивные песочницы;

- в кабинете охраны зрения: офтальмологическое оборудование: аппарат магнитотерапевтический с бегущим реверсивным магнитным полем офтальмологический «АМР-АТОС» (с приставкой «Амблио – 1»), устройство – приставка «Изумруд», устройство «Каскад», аппарат «Ласт – 01 М», аппарат «Амблиопер», аппарат «Мираж», офтальмомиотренажер – релаксатор «Визотроник МЗ», аппарат для магнитотерапии «Магнитный симпатакор» и т.д.

Все оборудование постоянно используется педагогами и специалистами ДОУ в обучающей, развивающей и коррекционной работе с детьми, для облечения и профилактики заболеваний глаз по назначению врача.

Модель образовательного пространства ДОУ

Таблица 6

<p><i>Кабинет заведующего</i></p>	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей; • просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
<p><i>Методический кабинет</i></p>	<p>Библиотека для педагогов, выставки, методические пособия, видеотека</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия, утренники и пр.: • повышение профессионального уровня педагогов; • обеспечение наглядности педагогического процесса. <p>Современное интерактивное и робототехническое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор роботов Bee Bot; - набор Matatalab; - набор роботов Botley 2.0; - интерактивный глобус Orboot.

<i>Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната)</i>	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: <ul style="list-style-type: none"> • коррекционная работа с детьми; • развитие эмоционально - волевой сферы ребёнка, формирование положительных личностных качеств, развитие психических процессов, деятельности и поведения детей.
<i>Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога</i>	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: <ul style="list-style-type: none"> • развитие психических процессов; • речи детей, коррекция звукопроизношения; • коррекция зрения.
<i>Музыкальный зал</i>	Художественно-эстетическое развитие детей. развитие их музыкальных способностей, эмоционально - волевой сферы: <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • праздники, • досуги, • непрерывная образовательная деятельность, • индивидуальная работа, • кружковая работа.
<i>Физкультурный зал</i>	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений: <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • непрерывная образовательная деятельность, • спортивные праздники, • досуги <p>Интерактивная стена «ДвижУм»</p>
<i>Коррекционный зал</i>	Обеспечение коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ и имеющими трудности в освоении ОП ДО (логопедический пункт): <ul style="list-style-type: none"> • фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия; • кружковая работа • интерактивный пол «Magium» для всестороннего развития детей.
<i>Соляная пещера «Умка»</i>	Профилактика заболеваний у воспитанников, укрепление их здоровья
<i>Медицинский блок</i>	Профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • осмотр детей, • консультации медсестры, врачей, • оказание первой помощи детям и сотрудникам.
<i>Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ</i>	- кабинет заместителя заведующего по АХР; - пищеблок; - электрощитовая; - кастаньянная; - прачечная; - подсобные помещения.
<i>Групповые помещения</i>	Коррекционно - развивающая, воспитательно – образовательная, оздоровительная работа. Зоны для решения воспитательно - образовательных и коррекционных задач: <ul style="list-style-type: none"> • уголок для ролевых игр; • книжный уголок;

	<ul style="list-style-type: none"> • уголок основ безопасности жизнедеятельности; • уголок природы (наблюдений за природой); • спортивный уголок; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом, настольно – печатными играми); • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и театрализованной; • уголок познавательного развития; • интерактивные столы; • телевизор с выходом в сеть internet и USB – портом; • Lego - столы.
<i>Приемная</i>	<p>Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); • уголок для родителей; • библиотека педагогической литературы; • уголок выносного материала для улицы; • методические рекомендации по вопросам воспитания.
<i>Коридоры и лестничные пролеты, холлы</i>	<p>Выставки детских работ, выставка репродукций картин русских художников, знакомство с родным городом, государственной символикой, фоторепортажи с мероприятий МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотическое воспитание детей и родителей; • эстетическое воспитание детей и родителей; • экологическое воспитание детей и родителей; • педагогическое просвещение родителей.
<i>Участки ДОУ</i>	<p>Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (ПДД), самостоятельная двигательная активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной, трудовой деятельности; • физическое развитие и оздоровление детей; • обучение безопасной жизнедеятельности; • экологическое воспитание.
<i>Спортивная площадка</i>	<p>Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность (на свежем воздухе), спортивные праздники, самостоятельная двигательная активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • футбольные ворота; • оборудование для игры в баскетбол и волейбол; • гимнастический комплекс.
<i>Метеостанция</i>	<p>Организация наблюдений за погодой, экологическое воспитание дошкольников.</p>

Материальная база ДОУ постоянно пополняется, в том числе и за счет материалов-самоделок в ходе проведения смотров-конкурсов ДОУ по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Проблемное поле:

В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения.

В свете выявленных особенностей уровня здоровья и уровня физического развития детей необходимо пополнение развивающей предметно – пространственной среды ДОУ:

- инвентарем для проведения спортивных игр и упражнений;

- детскими тренажерами, способствующими развитию физических качеств ребенка;
- оборудованием и инвентарем для проведения закаливающих процедур.

Несмотря на это, задача оснащения развивающей предметно - пространственной среды ДОУ остается одной из главных. В некоторых группах необходимо обновить игровые уголки современными игровыми модулями, настольно-печатными и дидактическими играми, материалами для изобразительной деятельности. Требуется обновить и пополнить группы дидактическими и развивающими играми и пособиями. С целью повышения эффективности образовательного процесса и с учетом современных требований необходимо приобрести компьютерное оборудование, технические средства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетных и внебюджетных (оказание платных образовательных услуг) средств.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

4.6. Физическое развитие и здоровье воспитанников ДОУ.

Важнейшей характеристикой качества дошкольного образования является состояние здоровья воспитанников дошкольного учреждения. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что является важным для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре и медицинскими работниками, которые определяют уровень физического развития на основе антропометрических данных и группу физического здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами, отслеживают заболеваемость детей, виды заболевания. Данные проведенного анализа свидетельствуют о том, что в дошкольное учреждение приходят дети в основном со II группой здоровья. Результаты исследований исходного состояния здоровья и уровня заболеваемости детей показали устойчивую тенденцию к ухудшению исходного качества здоровья вновь поступающих детей, значительное сокращение детей с I группой здоровья, расширение спектра основной и сопутствующей патологии.

Анализ групп здоровья

Таблица 7

<i>Группа здоровья</i>	<i>2020 год</i>	<i>2024 год</i>
1 группа	50 чел. – 22 %	57 чел. – 19,4 %
2 группа	148 чел. – 66 %	212 чел. -72,5 %
3 группа	23 чел. -10 %	24 чел. – 8,1 %
4 группа	1 чел. – 0,5 %	-
5 группа	3 чел. – 1,5 %	-

Дети с отклонением в состоянии здоровья

Таблица 8

<i>Год</i>	<i>2020</i>	<i>2024</i>
<i>Количество</i>	19 чел.	35 чел.
<i>%</i>	8	11 %

Физкультурная группа

Таблица 9

<i>Физкультурная группа</i>	<i>2020 год</i>	<i>2024 год</i>
-----------------------------	-----------------	-----------------

Основная	222 чел. – 98,5 %	241 чел. – 85,75 %
Подготовительная	-	39 чел. -13,9 %
Специальная	3чел. – 1,5 %	1 чел. – 0,35 %

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника

Таблица 9

Год	2020	2024
Количество	14 дней	8 дней

Для осуществления здоровьесберегающей деятельности, в ДОУ создан ряд условий, способствующих сбережению здоровья воспитанников, таких как:

- система профилактических осмотров детей;
- диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода;
- повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе;
- проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Все это призвано обеспечивать эффективное решение задач по улучшению уровня здоровья детей и снижению заболеваемости. При этом сведения о состоянии здоровья детей, зафиксированные в выше показанных таблицах, свидетельствуют о его не высоком состоянии. В сложившихся условиях, приоритетным направлением деятельности ДОУ было определено здоровьесбережение и здоровьесобогащение детей. Основопологающим фактором, в данном случае, является комплексный подход медицинского и педагогического персонала в коррекционной, лечебно-восстановительной деятельности, вопросах оздоровления, развития физической подготовленности детей и формирования у них мотивации к здоровому образу жизни.

Таким образом, анализ данных результатов показывает необходимость внедрения в практику здоровьесберегающих технологий, таких как: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологий обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающих образовательных технологий, а также обеспечение единства медицинского и педагогического персонала в их реализации.

Проблемное поле:

Недостаточно развиты дополнительные образовательные услуги физкультурно-образовательной направленности. Остается вопрос оптимизации режима двигательной активности детей. Невысокий уровень развития грамотности родительской общественности в вопросах организации здорового образа жизни, воспитание у детей «правильных» пищевых привычек.

Перспективы развития:

Высокий уровень образовательных услуг, признание эффективности образовательной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно конкурировать с другими детскими образовательными организациями.

Ведение инновационных здоровьесберегающих технологий в деятельность учреждения в данном направлении поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни детей, повысить посещаемость детей в дошкольном учреждении.

Организация на постоянной основе работы по просвещению родителей и приобщению к здоровому образу жизни позволит сформировать у детей правильные направления в вопросах здоровьесбережения.

Возможные риски:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она

недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия художественно-эстетического цикла.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Низкая мотивация родителей к приобщению к здоровому образу жизни.

4.7. Анализ образовательной деятельности.

Качество образовательных отношений в ДОУ находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют анализ результативности мониторинга, отзывы родителей воспитанников.

В детском саду функционируют 12 групп с 12 часовым пребыванием. Дети дошкольного учреждения на момент составления Программы укомплектовано на 100 %.

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «ЦРДО «Лучик», адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ЦРДО «Лучик» и адаптированную образовательную программу для обучающихся с нарушениями зрения МАДОУ «ЦРДО «Лучик», разработанные в соответствии с нормативно-правовыми документами, действующими в сфере образования. С 02.09.2024 года в Учреждение начнет реализовываться адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ «ЦРДО «Лучик».

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Целостность педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности обеспечивается образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ЦРДО «Лучик», в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушения зрения/ - адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием) МАДОУ «ЦРДО «Лучик», в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ/ТНР/ - адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ЦРДО «Лучик», с учетом учебно-методического комплектов, указанных в ОП ДО и АОП ДО в соответствии с нозологией, который ежегодно рассматривается на установочном педагогическом совете и утверждается Приказом заведующего «Об утверждении перечня учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования».

Реализуемые парциальные и авторские программы:

В группах общеразвивающей направленности:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
- Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ)». – М.: Издательство: АРКТИ, 2019 г.
- «Сборник музыкальных игр, направленных на развитие интереса к самостоятельной музыкальной деятельности у детей». Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017 г

Младший и средний дошкольный возраст:

- Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Методическое пособие. – М., Просвещение, 2023 г.
- Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Методическое пособие. – М., Просвещение, 2023 г.

Старший дошкольный возраст:

- Культурно-образовательный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»: <https://soirob64.ru/kulturnyj-dnevnik-doshkolnika/>
- А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е Давыдова, И.С. Мищенко. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. сост.: Старушкина И.Г.

В группах компенсирующей направленности:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З. С., Жигналь Е.Н. и другие. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство-Пресс», 2022
- «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. рекомендации/ Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; под общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014 г; ООО «ТД «Светоч», 2014 г.
- «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. рекомендации/ Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; под общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014 г; ООО «ТД «Светоч», 2014 г.
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., Детство- Пресс, 2020 г
- Е.В. Колесникова. «Звуки и буквы. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Методическое пособие. – М., Просвещение, 2024 г.
- Е.В. Колесникова. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М., Просвещение, 2024 г.
- «Сборник музыкальных игр, направленных на развитие интереса к самостоятельной музыкальной деятельности у детей дошкольного возраста». сост.: Старушкина И.Г. – Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017 г.
- Парциальная программа «Будь здоров, как Максим Орлов». Ю.В. Аристова, 2014 г.

Дополнительное образование ДОУ.

- ДООП «ИЗОбрази» МАДОУ «ЦРДО «Лучик» художественной направленности;
- ДООП «Веселый английский» МАДОУ «ЦРДО «Лучик» социально-гуманитарной направленности;
- ДООП «Самбо» МАДОУ «ЦРДО «Лучик» физкультурно-спортивной направленности;
- платная услуга оздоровительной направленности «Соляная пещера «Умка» МАДОУ «ЦРДО «Лучик».

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В контексте Федерального Государственного образовательного стандарта детский сад обеспечивает осуществление образовательного процесса по 5 образовательным областям:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;

- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- совместная деятельность педагога и ребёнка;
- самостоятельная деятельность детей в свободное время.

В детском саду функционирует шесть возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является образовательная деятельность, а так же совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В МАДОУ «ЦРДО Лучик» используются инновационные и педагогические технологии:
Педагогические технологии:

- проектный метод;
- интегрированный подход;
- проблемный метод обучения;
- метод моделирования;
- педагогика сотрудничества;
- технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ;
- технология «Ситуация».

Приоритетами реализации Программы являются:

- развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья.

Анализ реализации образовательных программ показал выполнение в полном объеме мероприятий, запланированных по реализации образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников.

С целью обеспечения полноты и качества реализации образовательных программ дошкольного образования МАДОУ «ЦРДО «Лучик», изучения качества образования воспитанников проводилась педагогическая диагностика освоения планируемых результатов ОП ДОУ МАДОУ «ЦРДО «Лучик» – сформированности представлений, навыков и умений по образовательным областям.

Мониторинг проводится с использованием методического пособия «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый». Автор – составитель Трифонова Е.В /Под общей редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г. и приложенных к нему электронных таблиц.

Результаты мониторинга образовательной деятельности МАДОУ «ЦРДО Лучик» по реализации ОП ДО

Таблица 10

Успешность продвижения ребенка в образовательном пространстве	Высокий темп развития		Успешное развитие		Норма развития		Индивидуальный маршрут		Комплексное психологическое обследование	
	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г
Чел./%	0	30/19	4/2,4	63/39	74/45,6	65/40	83/51,4	3/2	1/0,6	0
Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (%)										

	2020 г	2024 г
Социально-коммуникативное развитие	38,19	75,33
Познавательное развитие	32,48	74,23
Речевое развитие	39,67	71,06
Художественно-эстетическое развитие	37,86	73,74
Физическое развитие	39,05	78,63

Результаты мониторинга образовательной деятельности по реализации ООП ДО на начало 2020-2021 учебного года: анализ качества освоения программы на начало 2020-2021 учебного года показал следующий уровень освоения программы – высокий темп развития – 0, успешное развитие – 2,4 %, норма развития – 45,6 %, индивидуальный маршрут – 51,4 %, требуется комплексное психологическое обследование – 0,6 %. Результаты диагностики показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей. Таким образом, результаты мониторинга освоения программы на сентябрь месяц, показали, что воспитанники не достаточно успешно осваивают программу, реализуемую в детском саду, т.к. еще продолжают формироваться группы и у основного числа воспитанников общеобразовательных групп проходит период адаптации.

Результаты мониторинга образовательной деятельности по реализации ОП ДО на конец 2023-2024 учебного года: анализ качества освоения программы показал следующий уровень освоения программы – высокий темп развития – у 30 воспитанников, или 19 % из числа детей, посещающих группы дошкольного возраста общеобразовательной направленности, успешное развитие – 63 человека и 39 % соответственно, норма развития – у 65 детей или 40 %, индивидуальный маршрут – требуется 3 воспитанникам или 2 %.

В учреждении с сентября 2021 года функционирует логопедический пункт, в рамках которого осуществляется коррекционная работа с детьми, испытывающими затруднения в усвоении ОП ДО МАДОУ «ЦРДО «Лучик, посещающие группы старшего дошкольного возраста общеобразовательной направленности.

Результаты диагностики следующие:

Таблица 11

Уровень речевого развития	Количество воспитанников/ %	
	Май 2022 года	Май 2024 года
Низший уровень	0	0
Низкий уровень	2 чел. – 11 %	2 чел. – 10 %
Средний уровень	4 чел. – 22 %	5 чел. – 25 %
Выше среднего	8 чел. – 45 %	13 чел. – 65 %
Высокий уровень	4 чел. – 22 %	0

Таким образом, результаты проведенной диагностики показали высокий уровень освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В рамках преемственности оформлен договор по взаимодействию с МОУ «СОШ № 1» благодаря этому – будет поддерживаться связь с выпускниками и их родителями.

Одним из содержаний деятельности МАДОУ «ЦРДО «Лучик» является организация единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с нарушениями

зрения и тяжелыми нарушениями речи. В детском саду функционируют группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения 4-5 лет и группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения 3-4 лет.

С детьми групп компенсирующей направленности дошкольного возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями речи и зрения коррекционную работу в детском саду осуществляют 3 учителя – логопеда и 3 учителя-дефектолога. Коррекционно-образовательный процесс в группах строится в соответствии с планированием коррекционно-образовательной деятельности специалистов ДОУ. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется в тесном контакте учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагога – психолога, воспитателей группы, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, родителей воспитанников. Коррекционно-педагогический процесс включает в себя проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий.

Учреждение имеет кабинет охраны зрения со всем необходимым оборудованием, обеспечивающий полноценную коррекционно-оздоровительную работу со слабовидящими детьми. Вся работа ведется сестрой-ортоптисткой по назначению врача-офтальмолога.

Мониторинг образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности проводится с использованием методических пособий:

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Верещагина Н.В.С - Пб., «Детство Пресс», 2017 г.

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Верещагина Н.В.С - Пб., «Детство Пресс», 2017 г.

Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Верещагина Н.В. С - Пб., «Детство Пресс», 2017 г.

Мониторинг коррекционной работы проводится с применением следующих пособий:

Тифлопедагогическая диагностика - «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения». Подколзина Е.Н. – Москва; Обруч, 2014 г.

Диагностика речевого развития:

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Быховская А.М., Казова Н. А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.

Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Картинный материал к речевой карте ребенка 4—7 лет. Нищева Н.В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как органами управления образования, так и родителями воспитанников.

**Результаты мониторинга образовательной деятельности
МАДОУ «ЦРДО «Лучик» по реализации АООП ДО для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи**

Таблица 12

Образовательные области	высокий		средний		низкий	
	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г
Социально-коммуникативное развитие	0	50%	54,5%	37,5 %	46,5%	12,5%
Познавательное развитие	0	25 %	18%	50 %	82%	25 %
Речевое развитие	0	0	9%	25 %	91%	75 %
Художественно-эстетическое развитие	0	37,5 %	27%	25 %	73%	37,5 %
Физическое развитие	0	50 %	45%	50 %	55%	0

Итоговый результат	0	38 %	30,7%	38 %	69,3%	24 %
--------------------	---	------	-------	------	-------	------

Результаты мониторинга образовательной деятельности на начало 2020-2021 учебного года: анализ качества освоения программы на начало 2020-2021 учебного года показал следующий уровень освоения программы – высокий уровень – 0, средний уровень – 30,7 %, низкий уровень – 69,3 %. Результаты диагностики показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей. Таким образом, результаты мониторинга освоения программы на сентябрь месяц, показали, что воспитанники недостаточно успешно осваивают АООП ДО, реализуемую в детском саду и это связано с периодом адаптации дошкольников.

Результаты мониторинга образовательной деятельности на конец 2023-2024 учебного года: анализ качества освоения программы показал следующий уровень освоения программы – высокий уровень – у 38 % воспитанников, средний уровень – так же у 38 % детей, низкий уровень освоения имеют 24 %.

Результаты диагностики коррекционной работы в рамках работы логопункта показали следующие результаты:

Таблица 13

Уровень	Количество воспитанников/ %	
	Май 2021 год	Май 2024 год
Низкий уровень	4 чел. – 34 %	0
Средний уровень	6 чел. – 50 %	3 чел – 43 %
Пограничный уровень	1 чел. – 8 %	0
Высокий уровень	1 чел. – 8 %	4 чел. – 57 %

Результаты диагностики показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

**Результаты мониторинга образовательной деятельности
МАДОУ «ЦРДО «Лучик» по реализации АООП ДО для
обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием)**

Таблица 14

Образовательные области	высокий		средний		низкий	
	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г	2020 г	2024 г
Социально-коммуникативное развитие	20 %	55 %	70%	45 %	10%	0
Познавательное развитие	0	45 %	100%	55 %	0	0
Речевое развитие	0	35 %	80%	55 %	20%	10 %
Художественно-эстетическое развитие	0	35 %	90%	65 %	10%	0
Физическое развитие	0	35 %	70%	60 %	30%	5 %
Итоговый результат	4 %	40 %	82%	55 %	14%	5 %

Результаты мониторинга образовательной деятельности на начало 2020-2021 учебного года: анализ качества освоения программы за сентябрь месяц 2020-2021 учебного года показал следующий уровень освоения программы: высокий уровень – 4%, средний уровень – 82 %, низкий уровень – 14 %.

Результаты мониторинга образовательной деятельности на конец 2023-2024 учебного года: анализ качества освоения программы показал следующий уровень освоения программы:

высокий уровень – имеют 40% воспитанников, средний уровень – 55 %, низкий уровень – 5 % групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушения зрения.
 Диагностика коррекционной работы, осуществляемая в группах для детей данной нозологии, показывает следующие результаты:

Таблица 15

Тифлопедагогическое обследование

Изучаемые параметры		Развитие зрительного восприятия		Осязание и мелкая моторика		Ориентировка в пространстве		Социально-бытовая ориентировка	
		2021	2024	2021	2024	2021	2024	2021	2024
Уровни (количество человек/ %)	В	5 чел. – 22 %	3 чел. – 17 %	6 чел. – 26 %	6 чел. – 33 %	2 чел. – 9 %	3 чел. – 17 %	1 чел. – 4 %	4 чел. – 22 %
	С	12 чел. – 52 %	11 чел. – 61 %	14 чел. – 61 %	9 чел. – 50 %	9 чел. – 39 %	9 чел. – 50 %	16 чел. – 76 %	11 чел. – 61 %
	Н	6 чел. – 26 %	4 чел. – 22 %	3 чел. – 13 %	7 чел. – 17 %	12 чел. – 52 %	6 чел. – 33 %	6 чел. – 26 %	3 чел. – 17 %

Таблица 16

Логопедическое обследование

Логопедическое заключение	Количество воспитанников/ %	
	2021 год	2024 год
ОНР, I уровень	2 чел. - 9 %	1 чел. – 6 %
ОНР, II уровень	2 чел. – 9 %	2 чел. – 13 %
ОНР, III уровень	5 чел. – 21 %	1 чел. – 6 %
ОНР, IV уровень	0	0
ФФНР	11 чел. – 48 %	0
ФНР	3 чел. – 13 %	3 чел. – 19 %
Н развития	0	9 чел. – 56 %

Результаты диагностики показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

Результаты исследования уровня школьной готовности воспитанников подготовительных к школе групп МАДОУ «ЦРДО «Лучик» показывают стабильно достаточно высокие результаты.

Показатели исследования УШГ подготовительных к школе групп МАДОУ «ЦРДО «Лучик»

Таблица 17

Уровень школьной готовности	Количество воспитанников/ %	
	2021 год	2024 год
I уровень (готовность)	56 чел. – 85 %	35 чел. – 80 %
II уровень (условная готовность)	10 чел. - 15 %	9 чел. - 20 %
III уровень (условная неготовность)	0	0

IV уровень (неготовность)	0	0
---------------------------	---	---

Физическое здоровье ребёнка во многом зависит от его эмоционального благополучия. Поэтому педагог-психолог два раза в год проводит диагностическое обследование детей. С детьми, у которых трудности в период адаптации и в освоении программы, проводятся коррекционно-развивающие игры и занятия по познавательной и психологической сфере. Для родителей и педагогов организованы профилактические и просветительские консультации по проблемам запроса.

Таблица 18

Всего детей:	2020 год	2025 год
Количество детей, занимающихся у психолога	14 чел. – 6 %	Планируемый результат – 60 чел. – 20 %

В ДОУ используются разнообразные формы организации совместной деятельности детей и педагогов: работа ведется как со всей группой, так и по подгруппам, и индивидуально, что позволяет воспитателю ориентировать образовательные задачи на темп и уровень развития каждого ребенка.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96%), коррекционных услуг (98%), физкультурно-оздоровительных услуг (93%).
- 75 % родителей хотят получать дополнительные услуги в детском саду и готовы их оплачивать;
- 30% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

В связи с обновлением образования и запросами родителей встает вопрос о расширении направленности дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ. На 2025 год запланирована реализация вновь разрабатываемой ДООП «Робознайки» технической направленности.

4.8. Система методической работы.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания ОП и АОП дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию ОП и АОП дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем

воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,

- аукцион педагогических идей,
- участие в педагогическом конкурсном движении,
- просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения., педагогические конференции, вебинары, стажировочные площадки и т.п.

Таким образом, выстроенный воспитательно-образовательный процесс свидетельствует о:

- мобильности коллектива ДООУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепление положительного имиджа образовательного учреждения.

Широко в нашем учреждении используется система наставничества. В ДООУ разработана модель наставничества, немного видоизмененная относительно целевой модели наставничества, в которой выделяются следующие формы: «работодатель-студент», «педагог-студент», «педагог-педагог», которая позволяет, в зависимости от формы наставничества, замотивировать будущих педагогов, настроить их на дальнейшее трудоустройство в систему дошкольных учреждений, дает возможность познакомиться с багажом опыта и знаний в работе с дошкольниками, который может представить педагог-стажист, а так же почувствовать себя членом педагогического коллектива, помогает педагогам – теоретикам (преподавателям) окунуться в мир педагогов-практиков.

4.9. Финансово-экономическое обеспечение.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из областного и муниципального бюджетов.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это средства родительской платы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорская помощь юридических лиц.

Уставом учреждения предусмотрена возможность (право) на реализацию платных дополнительных образовательных услуг, необходимо внести дополнения о возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

Проблемное поле:

Отсутствие программ, входящих в реестр платных программ, прошедших модерацию на портале ПФДО для оказания дополнительных образовательных услуг.

Перспективы развития:

Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и включение их в реестр платных программ, прошедших модерацию на портале «ПФДО». Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Низкая потребность родителей в платных дополнительных образовательных услугах, в связи с неплатёжеспособностью.

4.10. Проблемы развития ДОУ.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДОУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, а также низкий уровень сформированности валеологических знаний у детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования и требует внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий и технологий, воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью;
- внедрение новых методик и технологий требует совершенствование и пополнения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, организации новых учебно-методических объектов для развития Учреждения;
- выявленные образовательные потребности и запрос родителей требуют расширения сферы дополнительного образования как возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку в процессе решения задач сохранения и укрепления здоровья детей;
- недостаточная готовность и включенность родителей в деятельность дошкольного учреждения и в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления требует поиска новых форм взаимодействия и сотрудничества, как в содержательном, так и в организационном плане.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития ДОУ.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Таблица 19

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Учреждения			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Обновление содержания образовательного процесса	Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности. Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде детского сада.	Недостаточное внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника.
2.	Система управления ДОУ	Востребованность ДОУ. Сформированная система управления ДОУ. Позитивный опыт материального поощрения педагогов.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОУ.
3.	Развивающая предметно-пространственная	Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной	Инертность педагогов в освоении современного интерактивного оборудования.

	среда учреждения	среде ДОУ.	
4.	Содержательное обеспечение	Соответствие качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов. Создана система работы по укреплению здоровья детей.	Недостаточная заинтересованность педагогов в расширении сферы дополнительного образования.
5.	Наличие условий для развития способностей и талантов каждого ребенка	Готовность педагогов совершенствовать формы и методы работы по развитию способностей воспитанников. Организовано конкурсное движение на различных уровнях, способствующее выявлению одаренных детей.	Слабая организация мониторинговых мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. В штатном расписании нет должности педагога дополнительного образования, что негативно влияет на организацию кружков.
6.	Кадровое обеспечение	Стабильность педагогического коллектива. Создан благоприятный психологический микроклимат.	Профессиональная подготовка педагогов не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Необходима профессиональная подготовка в соответствии с современными направлениями содержания образовательного процесса в ДОУ.
7.	Учебно-методическое обеспечение	Наличие УМК, соответствующего современным требованиям.	УМК скомплектован не в полном объеме.
8.	Информатизация образовательного пространства Учреждения	Стабильно функционирующий сайт Учреждения, на котором размещена информация, определенная законодательством. Созданы, функционируют и постоянно обновляются официальные страницы ДОУ в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники; Telegram) с возможностью обратной связи.	Не все педагоги проявляют интерес и креативность в создании контента для страниц в соцсетях ДОУ.
Оценка перспектив развития Учреждения с опорой на внешнее окружение			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Обновление содержания	Ориентация целей образовательной политики	В данный момент образование постоянно находится в стадии

	образовательного процесса	регионального образования на индивидуализацию дошкольного образования. Наличие региональных документов, обеспечивающих обновление и качество образования.	реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность изменений.
2.	Родители воспитанников	Есть возможности создания и проведения мастер-классов для родителей.	Инертность многих родителей. Недостаточная готовность в участии по реализации образовательных программ.
3.	Система образования	Поддержка ДОУ в информационном, методическом, инновационном направлении. Увеличение периодичности повышения квалификации педагогов (один раз в три года). Эффективное обучение педагогов на различных профессиональных курсах.	Недостаточный уровень профессиональной компетентности у части педагогов в связи с отсутствием специального педагогического образования. Усиление контроля и требований к профессионализму педагогов и к качеству образовательного процесса.
4.	Информатизация образовательного пространства Учреждения	Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, включая социальных партнеров. Активное использование компьютерных образовательных технологий.	Недостатки в реализации системного подхода к организации информационно-образовательного пространства в Учреждении.
5.	Социально-экономическое окружение	Использование взаимодействия с социумом в различных направлениях развития Учреждения Включение родителей и социума в вопросы повышения качества образовательных услуг Расширение спектра образовательных дополнительных услуг	Отстраненность родителей от управления качеством образования детей и недостаточная их компетентность в вопросах воспитания и образования. Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Проведенный SWOT-анализ образовательной системы и потенциала развития ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточное формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствующих сплочению коллектива, мотивирование детей на совершение добрых поступков;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

5. Реализация Программы развития МАДОУ «ЦРДО «Лучик»

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, обучению детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное социальное, познавательное, речевое, эстетическое и физическое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- постоянно развивающуюся предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы обучения, воспитания и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, в том числе дополнительного образования, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Цели и задачи Программы развития

Цель - обеспечение качественного образования в МАДОУ «ЦРДО «Лучик» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, направленных на достижение результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- создание оптимальных условий, внедрение форм и методов организации образовательного

- процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- повышение социального статуса и конкурентоспособности Учреждения путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - совершенствование системы охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
 - обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов;
 - повышение и сохранение на должном уровне состояния комплексной защиты Учреждения;
 - повышение уровня состояния охраны труда работников Учреждения;
 - развитие и совершенствование системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
 - совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
 - повышение эффективности управления ДОО.

Сроки и этапы реализации Программы развития

Сроки реализации Программы: 2025 – 2029 годы

Этапы реализации Программы:

I этап – организационно-подготовительный. *Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

июль 2024 г. - август 2024 г.

- разработка Программы развития ДОО на период с января 2025 г. по декабрь 2029 г.;
- разработка программ дополнительного образования.

II этап – практический (январь 2025 г. – июль 2029 г.)

Цель: практическая реализация Программы развития.

Включает в себя:

- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс ДОО;
- реализация программ дополнительного образования;
- развитие и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды Учреждения;
- проведение работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников;
- внедрение современных форм работы с родительской общественностью;
- работу по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов Учреждения;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

III этап – итоговый (август 2029 г. – декабрь 2029 г.)

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.

Включает в себя:

- мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- подведение итогов работы по реализации Программы развития ДОО;
- разработку Программы развития ДОО на последующий период.

Механизмы реализации Программы развития

- Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
- Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
- Подготовка локальных актов, рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
- Изучение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
- Продолжение модернизации РППС.

Мероприятия по реализации Программы развития

Таблица 20

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Модернизация РППС	Обновление РППС. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 90%. Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ различных направленностей.
Ведение госадресника	Госадресник соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Регулярное ведение страницы, качественное оформление и актуальность информации.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса, усиление информационной открытости	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
Совершенствование системы безопасности ДОУ, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
Создание условий для обучения детей целевых групп обучающихся (в соответствии с ФОП ДО), нуждающихся в КРР	Повышение профессиональных компетенций педагогов в данном направлении работы.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- В организации реализуются новые программы дополнительного образования.
- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Повышение сохранности здоровья воспитанников, оздоровление детей с учётом их

индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ.

- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Улучшились условия обучения детей с особыми образовательными потребностями.
- Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
- Расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.

Индикаторы реализации Программы развития

Таблица 21

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2025	2026	2027	2028	2029
Инвариантные индикаторы развития							
1	Полнота реализации ОП ДО	%	100	100	100	100	100
2	Полнота реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	%	100	100	100	100	100
3	Полнота реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР	%	100	100	100	100	100
	Полнота реализации АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием)	%	100	100	100	100	100
4	Отсутствие предписаний надзорных органов	%	90	90	95	100	100
5	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	%	100	100	100	100	100
6	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное	%	85	90	90	95	100

	ограждение территории; -наличие металлических дверей; -наличие физической охраны; -наличие АПС; -наличие КЭВМ; -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре; -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных воспитанников						
7	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников ДООУ к средней заработной плате в Саратовской области	%	100	100	100	100	100
8	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям согласно профстандарту (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	%	70	80	90	100	100
9	Готовность ДООУ к независимой оценке качества образования	%	85	90	100	100	100
10	Удовлетворенность родителей качеством образования	%	85	90	93	95	97
Вариантные индикаторы развития							

1	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней на одного воспитанника	детодни	10	10	9	8	7
2	Количество детей, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	чел	43	35	30	25	15
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	20	25	30	40	50
	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	%	10	15	20	30	40
	Полнота реализации программ дополнительного образования	%	90	100	100	100	100
	Количество социальных партнеров ДОУ, с которыми заключены договоры о сотрудничестве	ед.	4	4	5	5	6

5.1. План-график (дорожная карта) реализации Программы развития.

Таблица 22

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Направление 1 «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанников ДОУ, в том числе с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»				
1.Повышение уровня компетенции педагогов по обеспечению условий, необходимых для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфики дошкольного возраста, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Обеспечение эмоционального благополучия детей Поддержка индивидуальности
2.Совершенствование системы дополнительного	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель,	Без финансирования	Разностороннее развитие воспитанников

образования в учреждении с учетом интересов детей и запросов их родителей		педагоги		
3.Разработка плана психолого – педагогической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий с учетом нозологии воспитанников с ОВЗ и/ или целевой группы	2025-2026	Старший воспитатель, педагоги	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Система психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы на основе использования инновационных педагогических технологий
4.Совершенствование системы взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.	2025-2028	Заведующий Старший воспитатель, педагоги	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Усовершенствованная система взаимодействия
5.Доработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2025-2026	Заведующий, старший воспитатель, Старшая медицинская сестра	Без финансирования	Система контроля качества оказываемых услуг
6.Развитие работы методических объединений, стажировочных площадок с целью повышения практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ	2025-2029	Заведующий, старший воспитатель, специалисты ДОУ	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ.
7. Вовлечение родителей в	2025-2029	Заведующий, старший	В рамках субсидии на	Родители понимают

совместные виды деятельности, развитие педагогической компетентности родителей.		воспитатель, педагоги ДОУ	выполнение муниципального задания	возможности организации образования ребенка в будущем, могут определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения с учетом индивидуальности ребенка
Направление 2. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»				
Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды с учётом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, воспитанников, относящихся к категориям целевых групп и детей с высоким уровнем интереса	2025-2029	Заведующий; заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги ДОУ	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН, образовательным программам ДОУ, ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей
Направление 3. «Цифровизация рабочих и образовательных процессов. Усиление информационной открытости»				
Информатизация образовательного процесса: - обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; - включение ЭСО в образовательный процесс; -совершенствование работы официального сайта, страниц ДОУ в социальных сетях; - открытость образовательной деятельности Учреждения	2025-2029	Заведующий; заместитель заведующего, старший воспитатель	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса, в работе с родителями; Своевременное пополнение информации о деятельности ДОУ на официальном сайте, страницах в социальных сетях; Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные

				педагогические технологии.
Направление 4. «Совершенствование системы охраны труда»				
1. Оздоровительно – профилактическая работа с сотрудниками ДОУ через внедрение комплекса ГТО, проведения спортивных мероприятий, производственной гимнастики, психофизических минуток и т.д.	2025-2029	Заведующий, инструктор по физической культуре	Без финансирования	Система профилактических мероприятий по укреплению и сохранению здоровья сотрудников ДОУ
2. Информационное обеспечение и пропаганда охраны труда работников через информационные стенды, сайт ДО, наглядные материалы, инструктирование и т.д.	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего, специалист по ОТ	Без финансирования	Совершенствование системы ОТ
3. Улучшение материально – технического обеспечения охраны труда и пожарной безопасности.	2025-2027	Заведующий, заместитель заведующего, специалист по ОТ	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Полное соответствие условий труда государственными нормативными требованиями охраны труда
Направление 5. «Совершенствование системы безопасности ДОУ, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации»				
1. Разработка плана по совершенствованию организации антитеррористической защищенности и охраны в	2025-2026	Заведующий, заместитель заведующего	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	План работы
2. Совершенствование и обеспечение в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны.	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Современная техническая система охраны
3. Проведение тренировочных и учебных занятий по подготовке воспитанников, сотрудников, обслуживающего	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего, сотрудники ДОУ	Без финансирования	Четко отработанный навык действий в случае ЧС

персонала по вопросам, касающимся безопасности и антитеррористической деятельности				
4.Совершенствование системы контроля проведения с детьми и сотрудниками инструктажей по мерам безопасности при различных видах деятельности	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего, специалист по ОТ, педагоги ДОУ	Без финансирования	Система проведения инструктажей
5.Пополнение стендов по противодействию терроризму, пожарной безопасности, а также с информацией о действиях при ЧС. Обновление по мере необходимости информации о телефонах экстренных служб, вызываемых при возникновении ЧС.	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Без финансирования	Насущная информация о безопасности

5.2.Этапы работы по внедрению Программы развития.

Достижение главной цели развития ДОУ планируется осуществлять в форме реализации мероприятий по основным задачам Программы развития, которые представлены в виде проектов.

ПРОЕКТ 1: «Современный детский сад»

Таблица 23

Цель: Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования. совершенствование материально-технической базы ДОУ. Создание условий для развития личности дошкольника на основе общероссийских ценностей.	
Актуальность, задачи проекта	<p>Одной из основных задач российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, что находит отражение в нормативных документах Федерального уровня.</p> <p>В национальной доктрине образования в РФ до 2025 года (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. №751) определена цель: формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.</p> <p>В Концепции социально-экономического развития РФ на период до 2030 года отмечается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к</p>

	<p>сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью. В настоящее время в работе ОУ особый акцент уделяется созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, созданию условий для его успешной адаптации.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать в полном объеме образовательных программ дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания; - продолжать внедрять в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания; - повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий; - реализация индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей; - вовлечение в образовательный процесс родителей (законных представителей) воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе; - развитие системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов детей и заинтересованности родителей.
<i>Адресность проекта</i>	Педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители)
<i>Ресурсы на начало реализации проекта</i>	Советы родителей (законных представителей); разнообразное современное интерактивное и робототехническое оборудование; разработанные программы дополнительного образования и образовательные программы.
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - В организации реализуются программы дополнительного образования для детей различной направленности. - Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. - Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Улучшились условия обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. - Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг.

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый воспитанник получает адресную педагогическую поддержку. - Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями (законными представителями) на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1. Организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в Учреждении. - изучение нормативно-правовых документов по данному направлению. 	2025
<p>2. Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей (законных представителей) в отношении результатов деятельности ДОУ, факторов, влияющих на качество дошкольного образования. - Организация информационно - образовательного пространства в Учреждении, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. - Разработка современной модели взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей). - Поддержка инициативы и самостоятельности детей, возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддержка самооценки ребенка, уверенности в собственных возможностях и способностях, учет социальной ситуации развития ребенка. - Повышение уровня компетенций педагогов по обеспечению условий, необходимых для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. - Совершенствование системы распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе консультирования специалистов детского сада. - Привлечение кадровых и финансовых ресурсов, социальных партнеров. - Организация безопасных условий труда и пребывания обучающихся и работников. - Участие ДОУ в инновационной деятельности. Активное участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня и направлений. - Активное участие воспитанников в конкурсах различных уровней и направлений. - Постоянное освещение работы ДОУ в Госпабликах и на официальных страницах в социальных сетях. 	2025-2029
<p>3. Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов работы по программе развития. Определение перспектив развития. 	2029

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<i>Без финансирования</i>	-
<i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - комфортность пребывания детей в ДОУ (рейтинговые опросы, обогащение личного опыта детей и др.); - оценка родителей (отзывы, удовлетворенность родителей качеством образования, коррекционной работы и др.) - высокие достижения воспитанников и педагогов в различных видах деятельности, в том числе в конкурсном движении; - удовлетворенность педагогов образовательной услугой (маркеры внутреннего мониторинга ОУ)

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
<i>Проектная группа</i>	Постановка задач, формулировка концептуальной идеи и темы проекта, координация деятельности участников проекта, координация деятельности участников проекта, проведение консультаций, оказание помощи педагогам.
<i>Руководитель проектной группы</i>	Барбье Екатерина Сергеевна, заведующий, Богданова Светлана Сергеевна, старший воспитатель 8(8453)51-21-18, madoy-25@yandex.ru

ПРОЕКТ 2: «Я – гражданин России»

Таблица 24

Цель: Создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников.	
<i>Актуальность, задачи проекта</i>	<p>В настоящее время вопрос о воспитании подрастающего поколения чувство патриотизма и гражданственности встал наиболее остро. Приоритетными направлениями государственной политики РФ в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является развитие чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственно-патриотического отношения к таким духовно-нравственным ценностям, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и т.д. (в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО); - формирование базовых знаний о правах и обязанностях гражданина, о приоритете духовного над материальным;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям народов Саратовской области и России, к единству народов России, к исторической памяти и преемственности поколений; - воспитание патриотизма, гражданственности, чувства ответственности за судьбу Отечества; - воспитание гуманизма, милосердия, справедливость, коллективизма, чувства взаимопомощь и взаимоуважение.
<i>Адресность проекта</i>	Родители (законные представители), воспитанники, педагоги ДОУ
<i>Ресурсы на начало реализации проекта</i>	Наличие методических пособий по нравственно-патриотическому воспитанию; мини-музея «Русская изба»; центр патриотического воспитания ДОУ; групповых уголков по нравственно-патриотическому воспитанию в каждой группе
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - Базовые установки дошкольника соответствуют целевым ориентирам воспитания. - Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города. - Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов по нравственно – патриотическому воспитанию. - Развитие развивающей предметно - пространственной, музейной среды для личностного развития обучающихся по нравственно-патриотическому воспитанию. Систематическое пополнение и обновление предметно-пространственной среды, материально-технической базы. Пополнение и обновление экспонатов в мини-музее патриотического и духовно-нравственного воспитания детей «Русская изба».

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия.	Сроки реализации
1. Организационный: <ul style="list-style-type: none"> - Корректировка программы воспитания ДОУ - Расширение УМК по нравственно-патриотическому воспитанию. - Разработка перспективных планов работы по реализации вариативной части ОП ДО и АОП до (в соответствии с нозологией) для всех возрастных групп дошкольного возраста. 	2025
2. Основной: <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации программы воспитания. - Организация и участие в патриотических акциях («Подарки для дедушек и бабушек», «В единстве наша сила», «Мой папа - лучший самый», «Мамочка любимая», «Маленькие помощники Николая Чудотворца», «Письмо солдату», «Наши Защитники», «Помощники Верного друга», «Все начинается с семьи» и т.д.) - Создание интеллект-карт «Народы Саратовской губернии», «Народы России», «Семейные традиции» - Создание каталога виртуальных экскурсий для детей старшего 	2025-2029

<p>дошкольного возраста и их родителей «Регионы России», «Народные промыслы» и т.п.</p> <p>- Проведение конкурсов в ДОУ, участие семей воспитанников в конкурсах различных уровней, направленных на пропаганду традиционных семейных ценностей.</p> <p>- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей через консультирование, проведение мастер-классов, индивидуальную работу и т.д. педагогами ДОУ.</p>	
<p>3.Итоговый: Анализ и обобщение опыта работы</p>	2029

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<i>Бюджетные средства</i>	В рамках субсидии на выполнение муниципального задания
<i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - комплексная оценка эффективности работы в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; - сформирован банк данных методического сопровождения образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством проделанной работы (опрос, анкетирование); - в выпускниках сформированы духовно – нравственные основы личности; обогащены и систематизированы знания об истории города и родного края, его культурных ценностях; - достижения воспитанников и их семей в конкурсном движении.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
<i>Проектная группа</i>	Разработка методических материалов; Организация мастер-классов, консультаций, педсоветов и пр. по решению вопросов нравственно-патриотического воспитания в дошкольном возрасте.
<i>Руководитель проектной группы</i>	Богданова Светлана Сергеевна, старший воспитатель, 8(8453)51-21-18, madoy-25@yandex.ru

ПРОЕКТ 3: «Безопасный детский сад»

Таблица 25

Цель: Совершенствование системы безопасности ДОУ, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации Создание условий для улучшения условий и охраны труда..	
<i>Актуальность, задачи проекта</i>	Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу

	<p>жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по обеспечению и совершенствованию систем безопасности и охраны труда в ДОУ.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня безопасности в ДОУ; - усиление контрольно-пропускного режима; - защита здоровья работников и воспитанников, снижение рисков несчастных случаев, профессиональных заболеваний работников; - формирование у персонала навыков обеспечения высокого уровня культуры безопасного поведения; - совершенствование условий, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья работников и воспитанников в процессе трудовой деятельности.
<i>Адресность проекта</i>	Педагоги и специалисты ДОУ, воспитанники ДОУ и их родители (законные представители)
<i>Ресурсы на начало реализации проекта</i>	<p>Разработано нормативно-правовое обеспечение безопасности образовательного учреждения, в соответствии с графиком проводятся испытания спортивного и прогулочного оборудования, пожарных выходов.</p> <p>Охрана образовательного учреждения и его территории учреждения обеспечена тревожной кнопкой; имеется видеонаблюдение по периметру здания и внутри учреждения, система передачи сигнала о пожаре на пульт «01» «Стрелец-мониторинг», контроль за пропускным режимом осуществляется вахтером, вход на территорию ДОУ и в здание оснащен металлическими дверями с видеодомофоном. В детском саду разработан паспорт безопасности; ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне. Разработаны и проводятся инструктажи по безопасности и охране труда.</p>
<i>Ожидаемые результаты</i>	Снижение рисков травматизма участников образовательного процесса; исключение проникновения на территорию детского сада посторонних людей, предметов и т.п.; отработаны инструкции и навыки действий в случае ЧС.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия.	Сроки реализации
<p>1. Организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг актуального состояния системы безопасности и охраны труда в учреждении. - Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по данному направлению. 	2025
<p>2. Основной:</p>	2026-2029

<ul style="list-style-type: none"> - Доработка плана по совершенствованию организации антитеррористической защищенности и охраны. - Совершенствование и обеспечение в исправном состоянии инженерно-технически средств и систем охраны. - Проведение тренировочных и учебных занятий по подготовке воспитанников, сотрудников, обслуживающего персонала по вопросам, касающимся безопасности и антитеррористической деятельности. - Совершенствование системы контроля проведения с детьми и сотрудниками инструктажей по мерам безопасности при различных видах деятельности. - Пополнение стендов по ОБЖ, ПДД противодействию терроризму, пожарной безопасности, а также с информацией о действиях при ЧС. - Обновление по мере необходимости информации о телефонах экстренных служб, вызываемых при возникновении ЧС. - Цветовая разметка, применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников в здании и на территории учреждения. - Разработка системы психологической разгрузки, комплексов производственной гимнастики, динамических пауз для сотрудников учреждения. Введение и проведение на постоянной основе данных мероприятий как средств профилактики профессионального выгорания и снятия эмоционального перенапряжения. 	
<p>3.Итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговый мониторинг уровня удовлетворенности сотрудниками условиями труда. - Выявление, обобщение и трансляция передового педагогического опыта на разных уровнях. 	2029

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Без финансирования 2. Бюджетные средства	-
<i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с муниципальным заданием - высокий уровень организации системы безопасности в учреждении; - сформирована система безопасного труда и профилактики профессионального выгорания; - риск несчастных случаев, возникновения профессиональных заболеваний работников сведен к нулю; - отработана система проведения инструктажей как с воспитанниками, так и с персоналом ДОУ.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функциональное распределение ответственности в проекте
<i>Проектная группа</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование создаваемого проекта, определение конечного результата, его позитивности, постановка задач, формулировка концептуальной идеи и темы проекта; - детализация содержания, структуризация материала проекта, определение его объема; - определение путей устранения недостатков; - разработка материалов по безопасности, улучшению условий труда.
<i>Руководитель проектной группы</i>	Барбье Екатерина Сергеевна, заведующий, Богданова Светлана Сергеевна, старший воспитатель,

6. Управление и система организации контроля за выполнением Программы развития МАДОУ «ЦРДО «Лучик»

Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счет средств бюджета в рамках текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем Программы является заведующий ОУ, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития. В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий привлекает Совет родителей и собрание трудового коллектива.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Педагогический совет
- Администрация ДОУ
- Совет родителей ДОУ

Виды контроля: фронтальный; тематический; итоговый; сравнительный; предупредительный; оперативный.

Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный)

Методы: наблюдение и анализ педагогического процесса, анализ продуктов детской деятельности, изучение и анализ документации воспитателей и специалистов, изучение и анализ методического оснащения, анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, итоговые занятия, беседы

- Взаимоконтроль

Методы: оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д., наставничество, становление молодого специалиста.

- Самоконтроль

Методы: отчет работника, обобщение опыта работы, оценка новых технологий, изучение документации педагога, привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ.

Ежегодные результаты реализации Программы отражаются в публичном отчете дошкольного образовательного учреждения. Ежегодные отчеты о ходе реализации Программы развития в рамках соответствующих проектов заслушиваются на заседаниях Совета родителей, общего собрания трудового коллектива.

По итоговым результатам реализации Программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчеты, публикации, др.).

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и официальный сайт ДОУ. Итоговый отчет по результатам выполнения Программы развития будет представлен родительской общественности, учредителю ДОУ, размещен на сайте дошкольного образовательного учреждения.